

En student er en student – gymnasiefag på epx skal læses af gymnasielærere

- Undersøgelse af studieforbereelse på eux

Fakta om undersøgelsen: Fra 23. april til 7. maj 2025 har 398 medlemmer af GL besvaret en spørgeskemaundersøgelse om *deres erfaringer med undervisning og elevernes studiekompetence på eux*. Undersøgelsen er sendt til alle GL's medlemmer på erhvervsgymnasierne. Svarprocenten er på 18,6 %, hvilket er tilfredsstillende, i og med en stor del af modtagerne af spørgeskemaet ikke underviser på eux.

Undersøgelsen viser, at 253 af respondenterne inden for de sidste 5 år har undervist på eux. 56 % på teknisk eux, 38 % på eux-merkantil og 6 % på begge uddannelser.

Hovedkonklusioner fra undersøgelsen:

Konklusion 1: Det er oftest gymnasielærere, der underviser på C-niveau på eux – og oftest efter eud-læreplaner:

- 75 % af C-niveauerne læses af en gymnasielærer.
- 75 % af skolerne læser C-niveauer efter eud-læreplaner.

Konklusion 2: Det er centralt, at fag på C-niveau har et studieforbereende formål. Lærerne i undersøgelsen vurderer, at det påvirker eux' studieforbereende formål negativt, hvis der i faget sker et skifte fra en eud-læreplan på C-niveau til en gymnasial læreplan på B- eller A-niveau:

- 46 % vurderer, at det har en negativ effekt, 21 % vurderer, at det har en positiv effekt, 11 % at det er neutralt eller ingen betydning har, mens 22 % svarer ved ikke.

Konklusion 3: Det er vanskeligt at forene C-fagets eud-læreplan med B-fags forudsætninger:

- 61 % svarer ja til, at de har oplevet, at det har været vanskeligt at forene C-fagets eud-læreplan med B-fagets forudsætninger. 19 % svarer nej til spørgsmålet, og 20 % svarer ved ikke.

Konklusion 4: Epx' studieforbereende formål vil nemmere nås, hvis C-fag læses efter gymnasiale læreplaner og af gymnasielærere:

- 82 % svarer ja til, at de vurderer, at det alt i alt vil være nemmere at nå i mål med ep^x’ formål, hvis C-fag, der afsluttes på B- og A-niveauer, læses af gymnasielærere efter gymnasiale bekendtgørelser. 3 % svarer nej og 16 % er i tvivl.

Konklusion 5: Lærerne beskriver konsekvenserne ved at fag, der afsluttes på b- og a-niveau læses efter en eud-bekendtgørelser som overvejende negative i forhold til at nå eux’s studieforbere-
dende formål.

- Hovedargumentet blandt respondenterne er, at når c-niveauet læses efter EUD-bekendtgørelsen, får eleverne ikke de faglige og studieforbere-
dende kompetencer, der er nødvendige for at kunne følge med og gennemføre undervisningen på gymnasialt b- og a-niveau. Der er for store indholdsmæssige forskelle mellem læreplanerne og det skaber et for stort fagligt spring, som mange elever ikke kan overkomme i forhold til de faglige niveauer i gymnasiefagene. Og det går direkte imod eux’ studieforbere-
dende formål.

Hovedpointer: Hvad kan erfaringerne fra eux lære os om studiekompetence og sammenhæng mellem fag på eux:

1. Gymnasiefag på ep^x skal have et studieforbere-
dende formål uanset om det er C-, B- eller A-niveau. Ep^x skal forberede til videregående uddannelser, som forudsætter bestemte fag og niveauer. Fx skal et C-niveau i et fag, være sammenligneligt med C-niveauet i faget på andre gymnasiale uddannelser. Derfor skal fag på C-niveau, der findes på andre gymnasie-
uddannelser undervises efter gymnasiale læreplaner.
2. Faglig sammenhæng i ep^x er afgørende og gymnasielærere kan sikre den faglige sammenhæng mellem C-, B- og A-niveauerne. Ep^x skal ifølge reformudspillet være *en sammenhængende uddannelse*. Det forudsætter, at der er sammenhæng i fagene. Derfor skal C-niveau-
fag, der kan bygges videre på til B- og A-niveauer, undervises efter gymnasiale læreplaner af gymnasielærere.