

Åbent brev med opfordring til at genindføre mulighed for lokale elevfordelingsløsninger 2025/26

Kære børne- og undervisningsminister Mattias Tesfaye

Den nuværende elevfordelingsmodel på gymnasierne løser ikke problemerne i sektoren. De små skoler har fået tildelt få eller ingen ekstra elever med den nuværende model, og modellen har heller ikke forhindret den polarisering og skæve elevsammensætning, der findes på en del gymnasier.

Den nye taxameterjustering løser heller ikke problemerne. Den giver fire skoler med meget skæv elevsammensætning et midlertidigt økonomisk tilskud og de små provinsskoler får lidt ekstra varigt. Ressourcer skolerne har brug for, men de har også behov for elever.

GL vil derfor opfordre dig til, at der igen åbnes op for lokale/regionale løsningsmuligheder ved fordelingen af elever. Løsningerne kan anvendes ift. en række udpegede afdelinger/skoler, der enten ikke har opnået at optage elever til tre spor, eller har en skæv elevsammensætning.

GL foreslår, at en del af de mulige løsninger kan være:

- Indførelse af midlertidigt distrikt, hvor elever hører til et eller få gymnasier afhængig af deres bopæl
- Mulighed for at kunne have 2 eller 3 ligestillede prioriteter i et område,
- Forrang til elever hjemhørende i en given region/kommune eller lignende
- Fordelingsloft på baggrund af karakter, boligområder eller socioøkonomi

De lokale løsninger skal igangsættes i et samarbejde med STUK, regionerne og en række skoler. Erfaringerne med brugen af lokale/regionale løsningsmuligheder kan anvendes i arbejdet med en ny elevfordelingsmodel for 2026 og frem.

Vi foreslår også:

- At der bør være fokus på tildeling af profiler, særlige studieretninger samt fag til skoler, der har et særligt behov for at tiltrække elever eller særlige elevtyper – og at der omvendt ikke tildeles profilstatus og særlige studieretninger til overansøgte skoler.
- At der skal være fokus på transport til og fra de små udkantsskoler
- At muligheden for skift mellem skoler bør begrænses til efter grundforløbet
- At der ses på konsekvenserne af fordelingen mellem henholdsvis afstand og tid.

Med venlig hilsen

Tomas Kepler

Formand for Gymnasieskolens Lærerforening