

**ELEVER MED
DÅRLIG TRIVSEL OG
DERES VALG
AF OG FRAFALD FRA
UNGDOMS-
UDDANNELSE**

Udarbejdet af
Anne Fløe, fagchef
Josefine Kjær, økonom

Juni 2024

Tænketanken DEA
Fiolstræde 44
1171 København K
www.dea.nu

Indhold

Baggrund	6
Hovedkonklusioner	9
Implikationer	11
Elever med dårlig trivsel og deres valg af og frafald fra en ungdomsuddannelse	13
Data og metode	21
Litteraturliste	24
Bilag	26

01

Baggrund

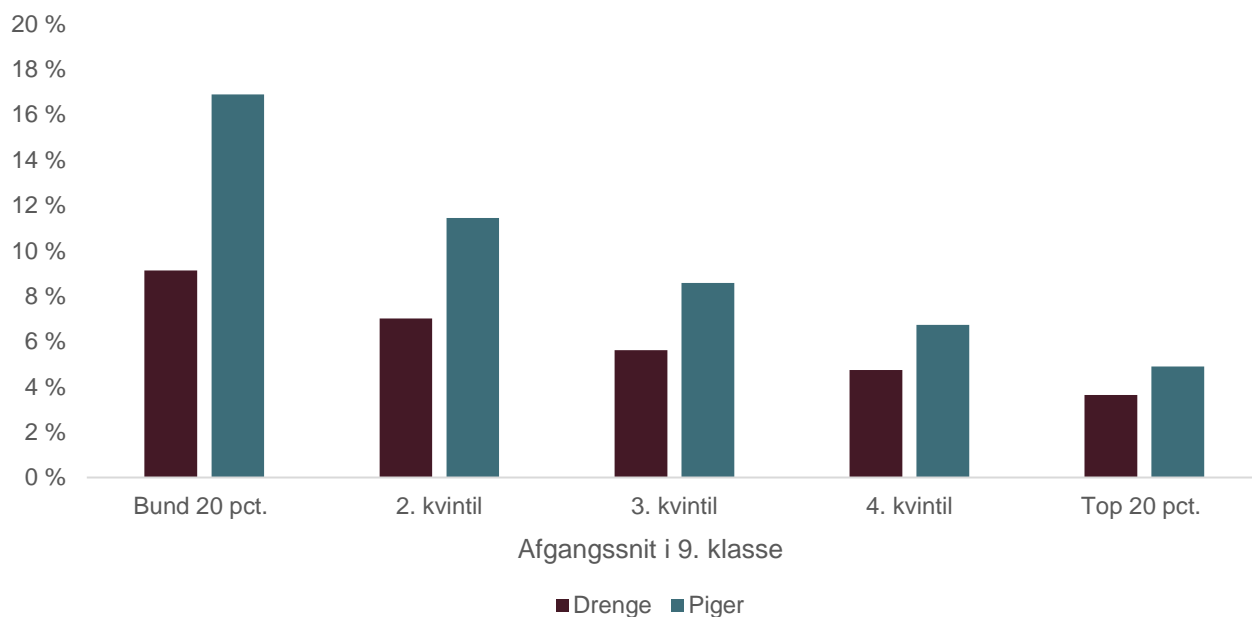
Baggrund

At de unges trivsel er for nedadgående, har været på alles læber i længere tid. Det er særligt pigerne, der er ramt. Ord som "præsentationspres", "12-talspiger" og "perfekthetskultur" flourer i den sammenhæng. Det peger på, at skolegangen har indflydelse på udbredelsen af lav trivsel eller i hvert fald er en arena, hvorfra trivselsudfordringer udspringer.

Men er der egentlig tale om trivsel, der er bundet op på noget fagligt og skolerelateret? Eller er det blot et udtryk for, at skolen er det sted, hvor børn og unge lever deres hverdag?

Når vi undersøger netop det, ser vi, at det faktisk især er elever, der fagligt ligger i den lave ende i 9. klasse, der har lav trivsel – og særligt pigerne. Knap 17 pct. af pigerne, der har et afgangssnit blandt de 20 pct. laveste, har lav trivsel, jf. figur 1. Det samme gælder for 9,1 pct. af drengene, der har et afgangssnit blandt de 20 pct. laveste i 9. klasse. Omvendt er det kun 4,9 pct. og 3,6 pct. af hhv. pigerne og drengene, der har lav trivsel, hvis de har et afgangssnit i 9. klasse blandt de 20 pct. højeste.

Figur 1 // Andel af elever med lav trivsel – fordelt efter deres afgangssnit i 9. klasse. 9.-klasser fra 2014/15-2019/20



Kilde: egne beregninger på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik og Styrelsen for It og Læring

Anm.: Vi anvender Børne- og Undervisningsministeriets indikator for lav elevtrivsel. Elevernes afgangssnit i 9. klasse inddeles i kvintiler for hver årgang.

Det indikerer, at faglighed og trivsel hænger sammen. Det er nærliggende at forestille sig, at når faglighed og trivsel hænger så tæt sammen, så påvirker trivsel også de unges uddannelsesvej. Men gør den faktisk det? Og er det i fald alle slags trivsel, der påvirker uddannelsesvejen?

I flere forskellige forsknings- og analysesammenhænge foretages en distinktion mellem såkaldt 'social trivsel' og 'faglig trivsel'.¹² (BUVM 2020). Andre argumenterer for, at man kan ikke kan dekonstruere unges trivsel til forskellige typer eller arenaer, da unge lever et samlet liv og ikke selv skelner mellem forskellige typer af trivsel.

Spørgsmålet er i den forbindelse, om de trivselsudfordringer – sociale og faglige – som vi kan måle i 9. klasse, egentlig har indvirkning på unges videre uddannelsesvej eller i højere grad er en "almindelig" del af ungdomslivet. Denne analyse undersøger, om vi kan se forskelle mellem unges trivsel, hhv. den sociale og den faglige, og om distinktionen overhovedet betyder noget for de unges videre uddannelsesadfærd. Derfor vil vi første omgang undersøge, om lav trivsel (herunder hhv. social og faglig trivsel) hænger sammen med, hvordan de unge vælger ungdomsuddannelse. Og som næste skridt i undersøgelsen af, om lav trivsel påvirker de unges liv, vil vi undersøge, om lav trivsel hænger sammen med gennemførelsen af en ungdomsuddannelse, da vi ved, at det er afgørende for de unges tilværelse fremadrettet.

Undersøgelsen er baseret på data fra den nationale trivselsmåling og registerdata fra Danmarks Statistik. Vi fokuserer i analysen på folkeskoleelever i 9. klasse fra 2014/15-2019/20 og deres første påbegyndte ungdomsuddannelse.

¹ Børne- og Undervisningsministeriet (2020). Methodenotat: Beregning af indikatorer i den nationale trivselsmåling i folkeskolen: <https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/stat/pdf20/okt/201026-metodenotat-vedr-indikatorberegningerne-26-10-2020-ua.pdf>.

² Lykkegaard, Qvortrup og Jensen (2023). A case report of Danish students' wellbeing and stress in a time of crisis and recoveries. *Medical Research Archives*, 11(5).

02

Hovedkonklusioner

Hovedkonklusioner

- Unges valg af ungdomsuddannelse er relativt ens for elever med lav trivsel og øvrige elever. Elever med lav trivsel starter dog i lidt mindre grad på en gymnasial uddannelse – en forskel på knap 3 procentpoint. På erhvervsuddannelserne er forskellen mellem de to elevgrupper meget lille – under 1 procentpoint.
- Elever med lav trivsel vælger i lidt mindre grad en gymnasial uddannelse og ender lidt oftere på en forberedende uddannelse eller med ikke at starte på noget inden for to år – også når vi kontrollerer for elevernes afgangssnit i 9. klasse.
- Lidt flere elever, der har lav faglig trivsel, starter på en erhvervsuddannelse efter 9. klasse, når vi sammenligner elever, der har lav social trivsel (24 pct. ift. ca. 20 pct.).
- Elever, der har lav trivsel i 9. klasse, falder oftere fra deres første påbegyndte ungdomsuddannelse end elever med samme afgangssnit, men som ikke har lav trivsel. På de gymnasiale uddannelser falder 13,2 pct. af eleverne, der havde lav trivsel i 9. klasse, fra i løbet af det første år. Det samme gælder kun for 8,2 pct. af de øvrige elever. På erhvervsuddannelserne er det 29,5 pct. af eleverne, der havde lav trivsel i 9. klasse, der ikke længere er på en erhvervsuddannelse, et år efter at de er startet. Det samme gælder for 20,8 pct. af de øvrige elever.
- For både gymnasieelever og erhvervsskoleelever er det hverken elever specifikt med lav social eller lav faglig trivsel i 9. klasse, der i særlig grad falder fra deres ungdomsuddannelse.

03

Implikationer

Implikationer

I denne analyse kan vi se, at unges trivsel ikke påvirker deres ungdomsuddannelsesvalg markant – sagt lidt firkantet vælger selv dem med dårlig trivsel stort set ligesom alle andre. Det betyder i praksis, at alle typer ungdomsuddannelsesinstitutioner har og kommer til at have unge, der har kæmpet med lav trivsel i grundskolen. Og på den måde er det vigtigt, at alle uddannelsesinstitutioner har tænkt over, hvordan de arbejder med denne gruppe af unge.

Og det er særligt vigtigt for institutionerne, da vores analyse samtidig peger på, at unge med lav trivsel i slutningen af grundskolen har et større frafald end de øvrige elever. Også når vi tager højde for karakterforskelle mellem de to grupper. Og uanset hvilken ungdomsuddannelse de er startet på. Der er altså noget, der tyder på, at det også er den gruppe af elever, der har mest brug for støtte og hjælp fra deres uddannelsesinstitution til at gennemføre deres ungdomsuddannelse.

Og frafald fra en ungdomsuddannelse er både en alvorlig hændelse for den enkelte unge og for uddannelsesinstitutionen, da økonomien er tæt forbundet med antallet af elever, der går på den enkelte institution. Der er derfor et klart incitament for den enkelte uddannelsesinstitution til at få indsigt i, hvem af deres elever der kan have været udfordret af lav trivsel i grundskolen, fordi denne gruppe af unge ser ud til at have en klart større risiko for at falde fra deres uddannelse inden for det første år. Og hvis institutionerne er i stand til at identificere unge fra denne gruppe, er det næste skridt selvfølgelig, hvordan institutionerne skal forholde sig til dem og håndtere deres udfordringer. Men igen er det oplagt at samle erfaringer på tværs af institutionerne, da langt de fleste af uddannelsesinstitutionerne netop vil have unge, der kæmpede med trivslen i grundskolen, repræsenteret.

04

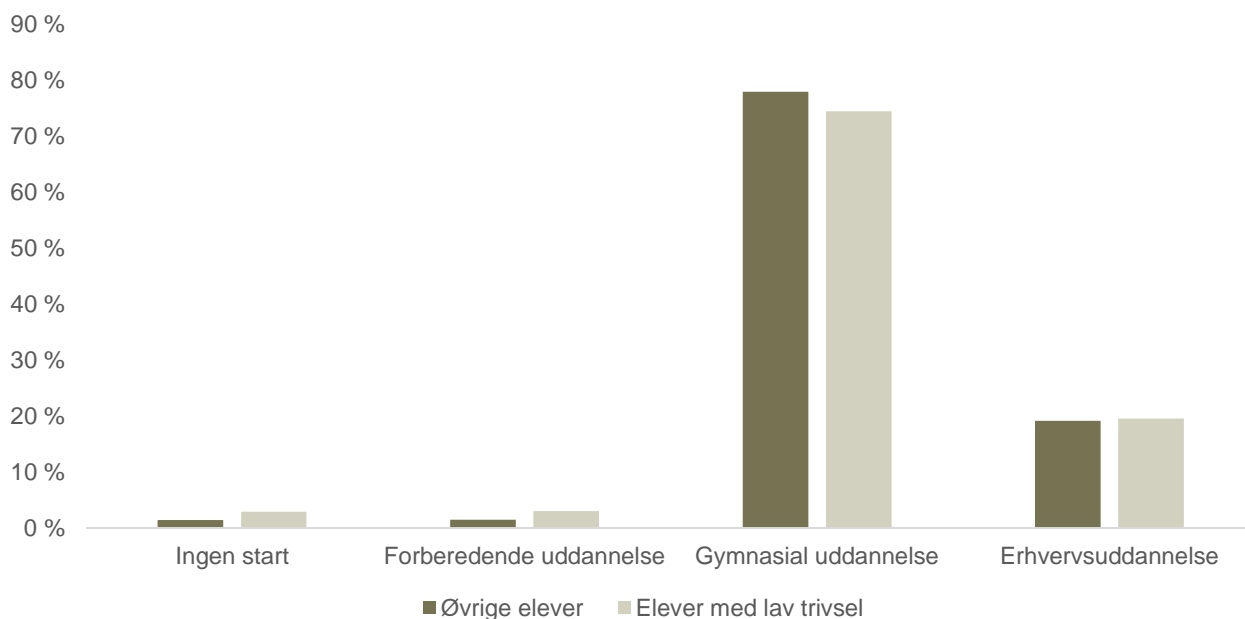
Elever med dårlig trivsel og deres valg af og frafald fra ungdomsuddannelse

Elever med dårlig trivsel og deres valg af og frafald fra en ungdomsuddannelse

Unge valg af ungdomsuddannelse er næsten ens, hvad angår både elever med lav trivsel og øvrige elever. Elever med lav trivsel starter dog i lidt mindre grad på en gymnasial uddannelse – knap 75 pct. – ift. øvrige elever – knap 78 pct. På erhvervsuddannelserne er forskellen meget lille mellem de to elevgrupper – under 1 pct.³

Elever, der har lav trivsel i 9. klasse, starter lidt oftere ikke på en ungdomsuddannelse, senest to år efter at de afslutter 9. klasse – også når vi tager højde for det afgangssnit, de afslutter med i 9. klasse, jf. figur 2. Ca. 3 pct. af eleverne med lav trivsel starter ikke på en uddannelse, mens det er under 1,5 pct. for øvrige elever. Elever med lav trivsel starter også lidt oftere på en forberedende uddannelse. Igen er det ca. 3 pct. af eleverne med lav trivsel mod under 1,5 pct for de øvrige elever. Og denne forskel gælder altså, når vi sammenligner to elever med ens karaktersnit, men forskellig trivsel.

Figur 2 // Hvad vælger eleverne efter 9. klasse? Fordelt efter elevernes trivsel. 9.-klasser fra 2014/15-2019/20



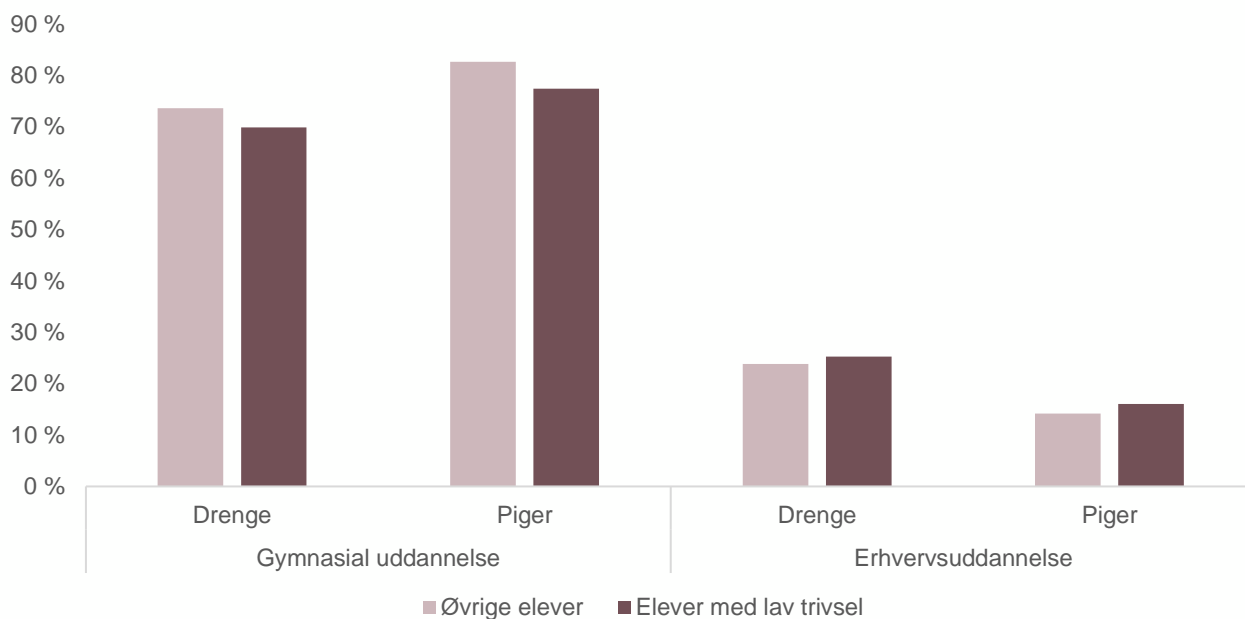
Kilde: egne beregninger på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik og Styrelsen for It og Læring

Anm.: Vi ser kun på elevernes første påbegyndte uddannelse, som de er startet på inden for 2,2 år efter, at de afslutter 9. klasse. Vi anvender Børne- og Undervisningsministeriets indikator for lav elevtrivsel. Vi tager højde for elevernes afgangssnit i 9. klasse.

³ Tager vi ikke højde for elevernes karaktersnit i 9. klasse, er der relativt set flere elever med lav trivsel (25,9 pct.), der starter på en erhvervsuddannelse end øvrige elever (18,6 pct.), relativt færre elever med lav trivsel (66,7 pct.), der starter på en gymnasial uddannelse end øvrige elever (78,6 pct.) og en lidt højere andel elever med lav trivsel (3,9 pct.), der starter på en forberedende uddannelse eller ikke er startet på en ungdomsuddannelse, senest to år efter at de afslutter 9. klasse end øvrige elever (3,5 pct.). Se bilaget, figur 10.

Der er umiddelbart ingen kønsforskelle med hensyn til, om trivsel og ungdomsuddannelsesvalg hænger sammen. Både drenge og piger, der har lav trivsel i 9. klasse, starter i lidt mindre grad på en gymnasial uddannelse end øvrige drenge og piger, jf. figur 3. Der er knap 4 procentpoints forskel på, hvor mange drenge der vælger gymnasiet, alt efter om de har lav trivsel eller ej, når vi har taget højde for forskelle i karaktersnit mellem de to grupper. Det er godt 5 procentpoint for pigerne. Igen er sammenhængen mellem lav trivsel og fravalg af gymnasium større, end tilfældet er for erhvervsuddannelserne.

Figur 3 // Hvad vælger elever med lav trivsel efter 9. klasse? Fordelt efter elevens køn. 9.-klasser fra 2014/15-2019/20



Kilde: egne beregninger på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik og Styrelsen for It og Læring

Anm.: Vi ser kun på elevernes første påbegyndte uddannelse, som de er startet på inden for 2,2 år efter, at de afslutter 9. klasse. Vi anvender Børne- og Undervisningsministeriets indikator for lav elevtrivsel. Vi tager højde for elevernes afgangssnit i 9. klasse.

Boks 1. Distinktion mellem faglig og social trivsel i den nationale trivselsmåling

Den nationale trivselsmåling indeholder en indikator eller gruppering af begrebet 'faglig trivsel' og en tilsvarende for 'social trivsel'. Indikatorerne er dannet på baggrund af en faktoranalyse, der danner grupperingerne.

Social trivsel – omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryk og mobning. Blandt spørgsmålene, der danner grundlag for denne indikator, er:

- Er du glad for din klasse?
- Føler du dig ensom?
- Jeg føler, at jeg hører til på min skole.
- Jeg kan godt lide pauserne i skolen.

Faglig trivsel – omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningssevne. Blandt spørgsmålene, der danner grundlag for denne indikator er:

- Hvad synes dine lærere om dine fremskridt i skolen?
- Lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil, i skolen?
- Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?
- Jeg klarer mig godt fagligt i skolen.

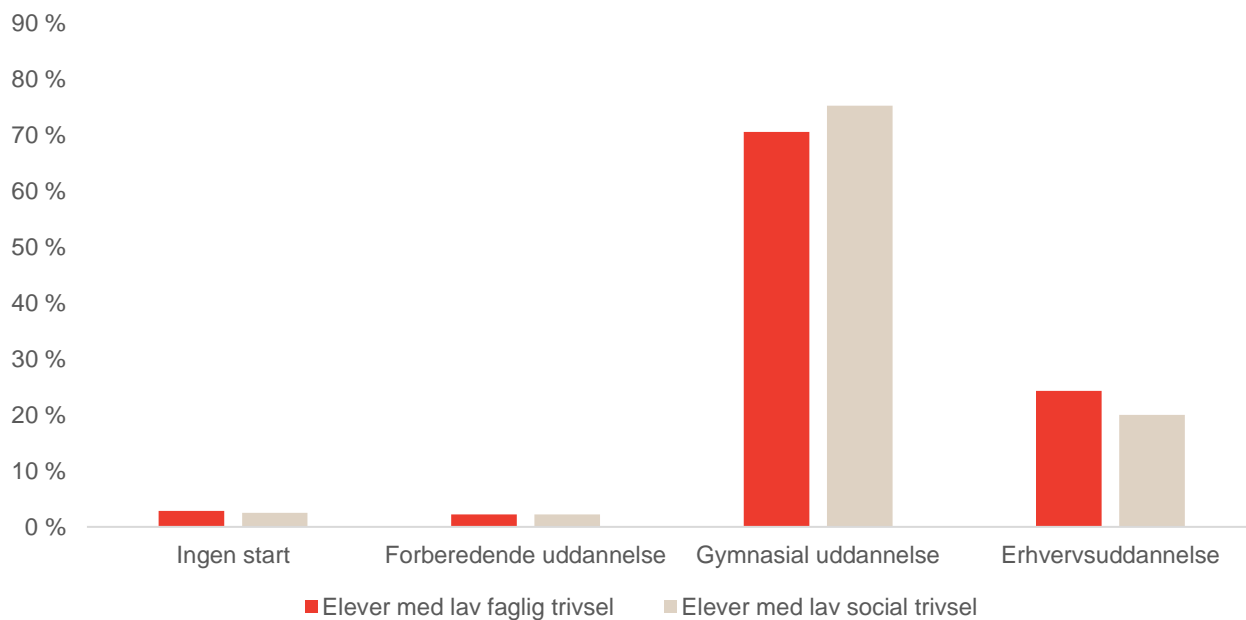
Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet (2023). Indikatorer for lav elevtrivsel. <https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/aktuelt/pdf22/sep/220915-indikatorer-for-lav-elevtrivsel--boerne--og-undervisningsministeriet--september-2022.pdf>.

I nedenstående figur deler vi trivselsmålingen op i "social trivsel" og "faglig trivsel". Se Boks 1 for en forklaring af de to begreber⁴.

Lidt flere elever, der har lav faglig trivsel, starter på en erhvervsuddannelse efter 9. klasse, når vi sammenligner med elever, der har lav social trivsel (24 pct. ift. 20 pct.), jf. figur 4. Omvendt er der lidt flere elever, der har lav social trivsel, der starter på gymnasiet efter 9. klasse sammenlignet med elever med lav faglig trivsel. Der er dog ikke tale om store forskelle mellem elevgrupperne. Inddelingen i de to trivselsindikatorer giver med andre ord ikke store udsving i sammenhængene. De forskelle, man dog kan se, peger i retning af, at lav faglig trivsel og erhvervsuddannelsesvalget hænger sammen.

⁴ Se "Data og metode" for definition af 'lav faglig trivsel' og 'lav social trivsel'.

Figur 4 // Er der forskel på, hvilke uddannelser som elever med lav faglig trivsel og lav social trivsel vælger? 9.-klasser fra 2014/15-2019/20



Kilde: egne beregninger på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik og Styrelsen for It og Læring

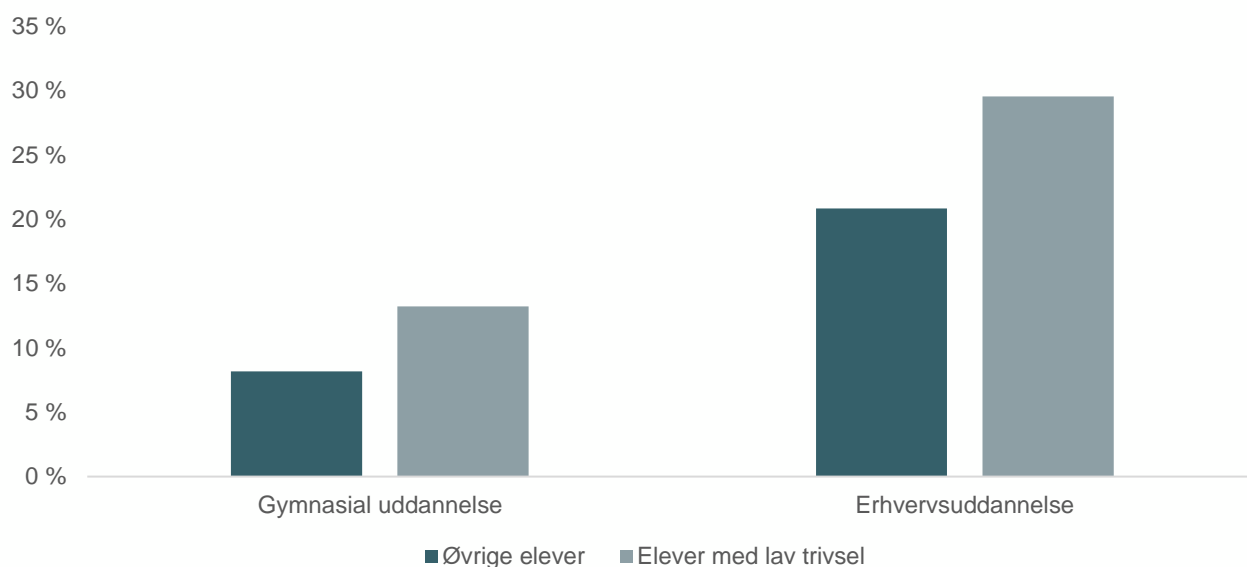
Anm.: Vi ser kun på elevernes første påbegyndte uddannelse, som de er startet på inden for 2,2 år efter, at de afslutter 9. klasse. Vi anvender Børne- og Undervisningsministeriets indikator for lav elevtrivsel. Se "Data og metode" for en definition af 'lav faglig trivsel' og 'lav social trivsel'. Vi tager højde for elevernes afgangssnit i 9. klasse. Elever med hhv. lav faglig trivsel og lav social trivsel er eksklusive elever, der er i gruppen "Lav trivsel".

Større frafald på alle typer ungdomsuddannelse blandt elever med lav trivsel

Mens der hverken var en stærk sammenhæng mellem valg af ungdomsuddannelse og de unges trivsel, er spørgsmålet om de trivselsudfordringer, der findes i grundskolen, har indflydelse for de unge senere hen i uddannelsessystemet. Første skridt i unges videre uddannelse handler bl.a. om, hvorvidt de gennemfører en ungdomsuddannelse.

Flere elever, der har lav trivsel i 9. klasse, falder fra ungdomsuddannelserne inden for det første år ift. de øvrige elever, jf. figur 5. Hvor 13 pct. af eleverne, der har lav trivsel i 9. klasse, ikke længere er på en gymnasial uddannelse, et år efter at de er startet, gælder det samme for 8 pct. af eleverne, der ikke havde lav trivsel. Igen efter at vi har taget højde for forskelle i karaktersnit fra 9. kl. På erhvervsuddannelserne er knap tre ud af ti af eleverne, der havde lav trivsel i 9. klasse, faldet fra i løbet af det første år. Det samme gælder kun for to ud af ti elever, der ikke har lav trivsel i 9. klasse.

Figur 5 // Frafald fra ungdomsuddannelse inden for et år. 9.-klasser fra 2014/15-2017/18

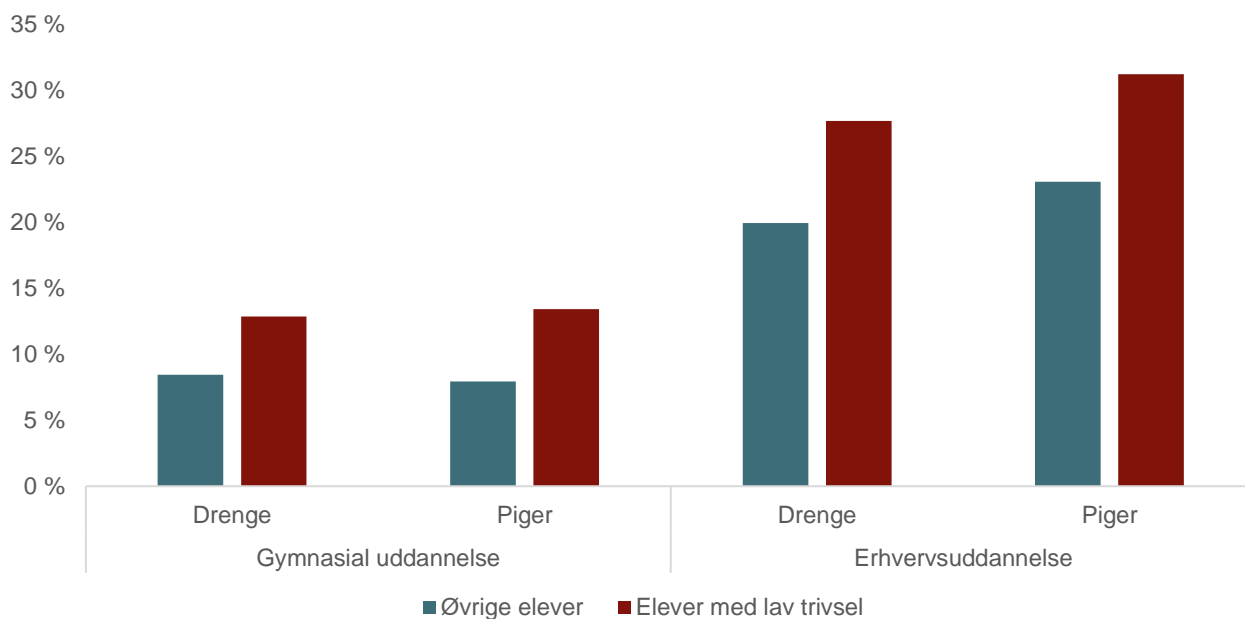


Kilde: egne beregninger på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik og Styrelsen for It og Læring

Anm.: Vi ser kun på elevernes første påbegyndte erhvervsuddannelse eller gymnasiale uddannelse, som de er startet på inden for 3,2 år efter, at de afslutter 9. klasse. Vi anvender Børne- og Undervisningsministeriets indikator for lav elevtrivsel. Vi tager højde for elevernes afgangssnit i 9. klasse.

Både drenge og piger falder i højere grad fra, hvis de har lav trivsel, jf. figur 6. Faktisk er der forsvindende lille forskel mellem drenge og piger, særligt på gymnasierne. På erhvervsskolerne er der flere piger, der falder fra, men det er uanset trivselsniveau.

Figur 6 // Frafald fra ungdomsuddannelse inden for et år. Fordelt efter køn. 9.-klasser fra 2014/15-2017/18

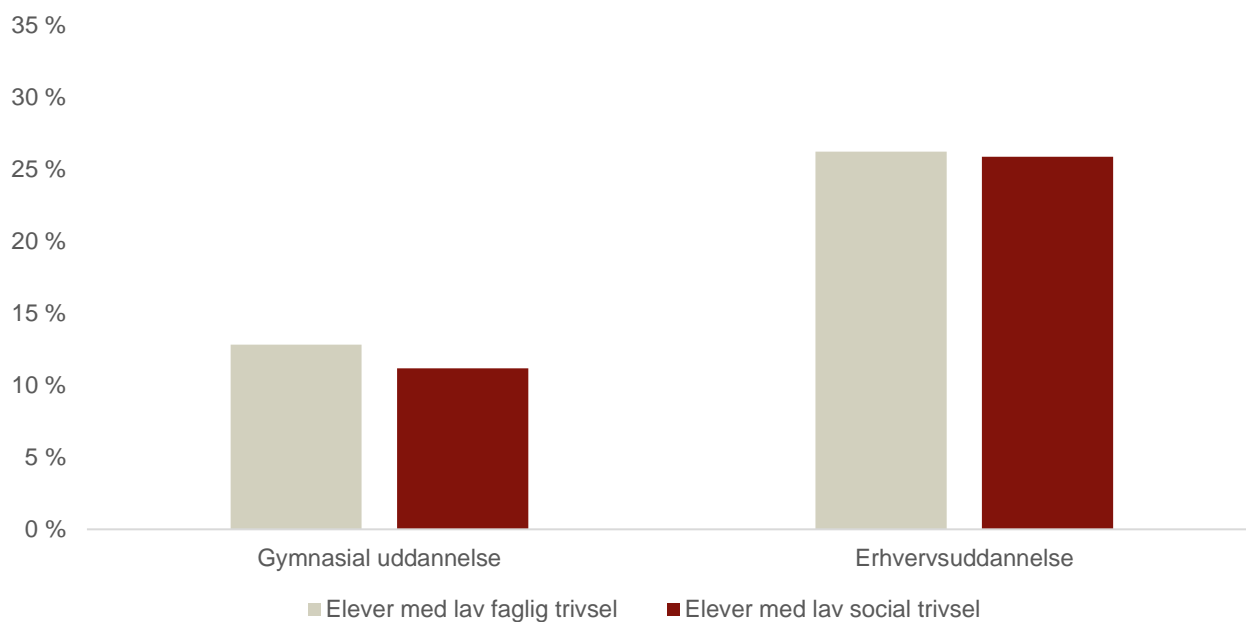


Kilde: egne beregninger på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik og Styrelsen for It og Læring

Anm.: Vi ser kun på elevernes første påbegyndte erhvervsuddannelse eller gymnasiale uddannelse, som de er startet på inden for 3,2 år efter, at de afslutter 9. klasse. Vi anvender Børne- og Undervisningsministeriets indikator for lav elevtrivsel. Vi tager højde for elevernes afgangssnit i 9. klasse.

Kigger vi igen på distinktionen mellem faglig trivsel og social trivsel, er der heller ikke her et meget tydeligt billede, jf. figur 7. For gymnasieelever falder elever med lav social eller faglig trivsel i 9. klasse fra i lige høj grad. For erhvervsuddannelseseleverne er der heller ingen forskel. Faktisk ser vi her, at lidt færre elever, der har hhv. lav faglig trivsel og lav social trivsel falder fra erhvervsuddannelserne inden for det første år.

Figur 7 // Frafald fra ungdomsuddannelse inden for et år. Fordelt efter trivselstype. 9.-klasser fra 2014/15-2017/18



Kilde: egne beregninger på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik og Styrelsen for It og Læring

Anm.: Vi ser kun på elevernes første påbegyndte erhvervsuddannelse eller gymnasiale uddannelse, som de er startet på inden for 3,2 år efter, at de afslutter 9. klasse. Se "Data og metode" for definition af 'lav faglig trivsel' og 'lav social trivsel'. Vi tager højde for elevernes afgangssnit i 9. klasse. Elever med hhv. lav faglig trivsel og lav social trivsel er eksklusive elever, der er i gruppen "Lav trivsel".

05

Data og metode

Data og metode

Analysen er baseret på registerdata fra Danmarks Statistik og Styrelsen for It og Læring. Vi fokuserer i analysen på folkeskoleelever i 9. klasse fra 2014/15-2019/20 og deres første påbegyndte ungdomsuddannelse.

I undersøgelsen indgår elever, der har deltaget i den nationale trivselsmåling i 9. klasse og aflagt alle de obligatoriske prøver ved afgangseksamen i 9. klasse. Det svarer ca. til de 193.427 elever, der er med i vores population⁵. Datagrundlaget dækker dermed omkring 60 pct. af alle folkeskoleelever i 9. klasse i perioden.

Når vi ser på, om eleverne fortsat er i gang med den samme ungdomsuddannelse, et år efter at de er startet, afgrænser vi populationen til 9.-klasser i 2014/15-2017/18, der, inden for tre år efter at de har afsluttet 9. klasse, er startet på enten en erhvervsuddannelse eller en gymnasial uddannelse. Ved afgrænsningen reduceres vores population til 132.768 elever.

Elever tæller som frafaldne i analysen, hvis de har afbrudt ungdomsuddannelsen i løbet af det første år⁶. Desuden tæller elever på erhvervsuddannelserne som frafaldne, hvis de efter at have gennemført grundforløb 1 ikke er startet på enten grundforløb 2 eller et hovedforløb inden for det første år.

Vi anvender Børne- og Undervisningsministeriets indikator for lav elevtrivsel i folkeskolen. I vores analyse vil det sige, at en elev har 'lav trivsel', hvis eleven ved den nationale trivselsmåling i 9. klasse, har et bekymrende svar på mindst tre ud af de ni udvalgte spørgsmål⁷. Derudover anvender vi ministeriets gruppering af spørgsmål, der danner grundlag for indikatormålene "faglig trivsel" og "social trivsel"⁸. Elevernes faglige trivsel dækker ifølge ministeriet over "elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningssevne", mens elevernes sociale trivsel er "elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet samt tryghed og mobning" (BUVM, 2020).

Vi definerer, at en elev har 'lav faglig trivsel', hvis eleven har et bekymrende svar på mindst to ud af de otte mulige spørgsmål, der danner grundlag for indikatormålet "faglig trivsel", og 'lav social trivsel', hvis eleven har et bekymrende svar på mindst tre ud af de ti mulige spørgsmål, der danner grundlag for indikatormålet "social trivsel"⁹.

⁵ Vi har foretaget en række afgrænsninger, der betyder, at vores population er lidt mindre end det faktiske antal, der har deltaget i trivselsmålingen og været til afgangsprøverne i 9. klasse. Vi afgrænser bl.a. datasættet, så der kun er én trivselsmåling i 9. klasse for hver elev. Hvis eleven har gået i 9. klasse flere gange, benytter vi kun data for det seneste år. Derudover ekskluderes også nogle elever, der ikke svarer på alle spørgsmål ved trivselsmålingen – se fodnote 5 og 7, side 20.

⁶ Elever, der har afbrudt deres uddannelse, men er startet på samme type uddannelse inden for to uger, tæller som skift og ikke som afbrudt.

⁷ Se Indikator for lav elevtrivsel hos Børne- og Undervisningsministeriet for yderligere detaljer. <https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/aktuelt/pdf22/sep/220915-indikatorer-for-lav-elevtrivsel--boerne--og-undervisningsministeriet--september-2022.pdf>. Som udgangspunkt ekskluderes elever, der ikke svarer på alle ni spørgsmål og ikke har tre bekymrende svar. Der er dog to undtagelser, hvor eleven i stedet vil indgå i gruppen, der ikke har lav elevtrivsel: hvis eleven har maks. ét bekymrende svar og ét ubesvaret spørgsmål, eller hvis eleven ikke har nogen bekymrende svar og to ubesvarede spørgsmål.

⁸ Se <https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/stat/pdf20/okt/201026-metodenotat-vedr-indikatorberegningerne-26-10-2020-ua.pdf>.

⁹ Se bilaget. Som STIL ekskluderer vi som udgangspunkt elever, der ikke svarer på alle spørgsmål og ikke har lav faglig trivsel eller lav social trivsel. Eleverne vil dog indgå i gruppen, der ikke har lav faglig trivsel eller lav social trivsel, hvis de maksimalt har ét bekymrende svar og ét ubesvaret spørgsmål, eller hvis de ikke har nogen bekymrende svar og to ubesvarede spørgsmål.

En del af spørgsmålene fra STIL's indikator for "lav elevtrivsel" går igen i indikatormålene for "faglig trivsel" og "social trivsel". Der er derfor også en del af de elever, der har lav trivsel, som også har lav faglig trivsel og især lav social trivsel. Disse elever vil kun indgå i "lav trivsel" og er ekskluderet i grupperingen af elever med "lav faglig trivsel" og "lav social trivsel"¹⁰.

Vi tager i figur 2-7 højde for elevernes karaktergennemsnit fra deres 9.-klasses afgangseksamen. Vi benytter karaktergennemsnittet fra alle de obligatoriske prøver i 9. klasse. Dvs. karakterer fra både de bundne prøvefag og prøvefagene til udtræk.

¹⁰ Dette gælder med undtagelse af opgørelsen i figur 8 og figur 9, hvor vi *ikke* ekskluderer elever, der også har lav trivsel.

06

Litteraturliste

Litteraturliste

Børne- og Undervisningsministeriet. (2020). Metodenotat: Beregning af indikatorer i den nationale trivselsmåling i folkeskolen. <https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/stat/pdf20/okt/201026-metodenotat-vedr-indikator-beregningerne-26-10-2020-ua.pdf>

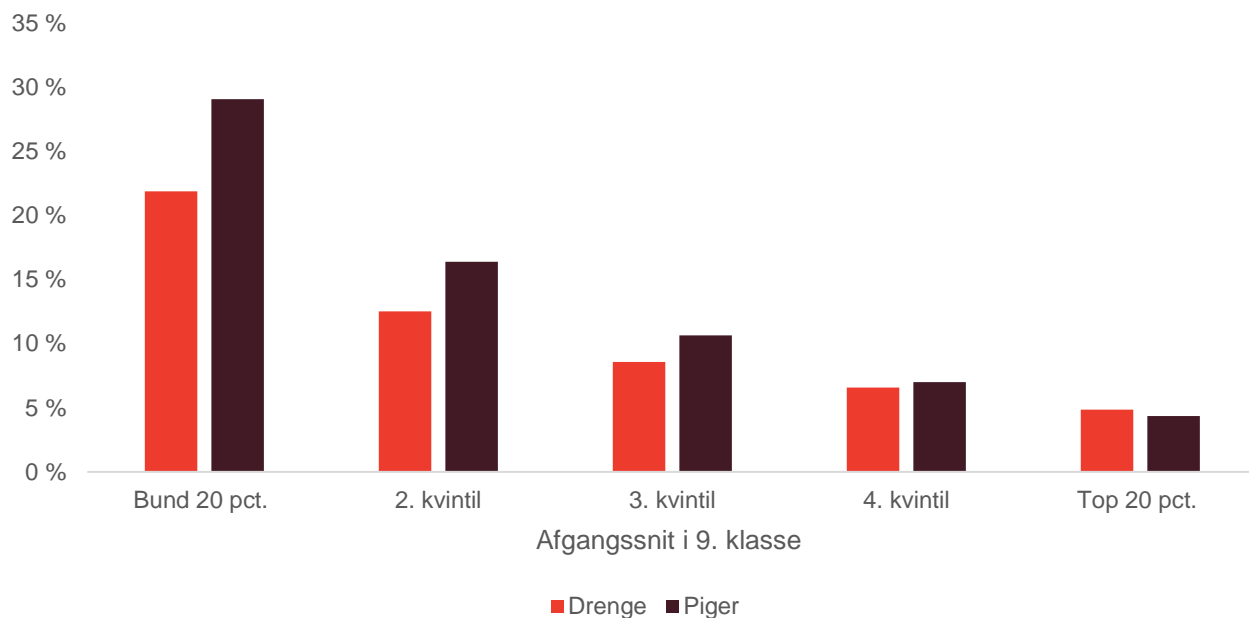
Børne- og Undervisningsministeriet. (2023). Indikatorer for lav elevtrivsel. <https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/aktuelt/pdf22/sep/220915-indikatorer-for-lav-elevtrivsel--boerne--og-undervisningsministeriet--september-2022.pdf>

07

Bilag

Bilag

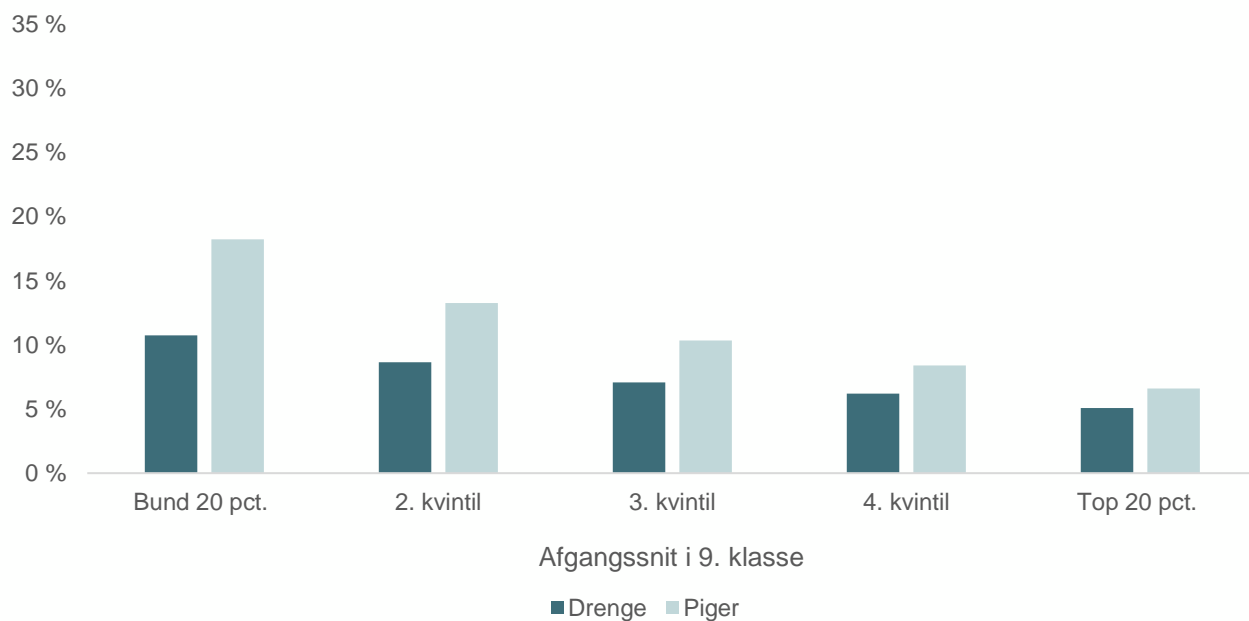
Figur 8 // Andel af elever med lav faglig trivsel – fordelt efter deres afgangssnit i 9. klasse.
9.-klasser fra 2014/15-2019/20



Kilde: egne beregninger på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik og Styrelsen for It og Læring

Anm.: Se "Data og metode" for definition af 'lav faglig trivsel' og 'lav social trivsel'. Elevernes afgangssnit i 9. klasse inddeles i kvintiler for hver årgang. Denne figur er inklusive elever, der også har lav trivsel.

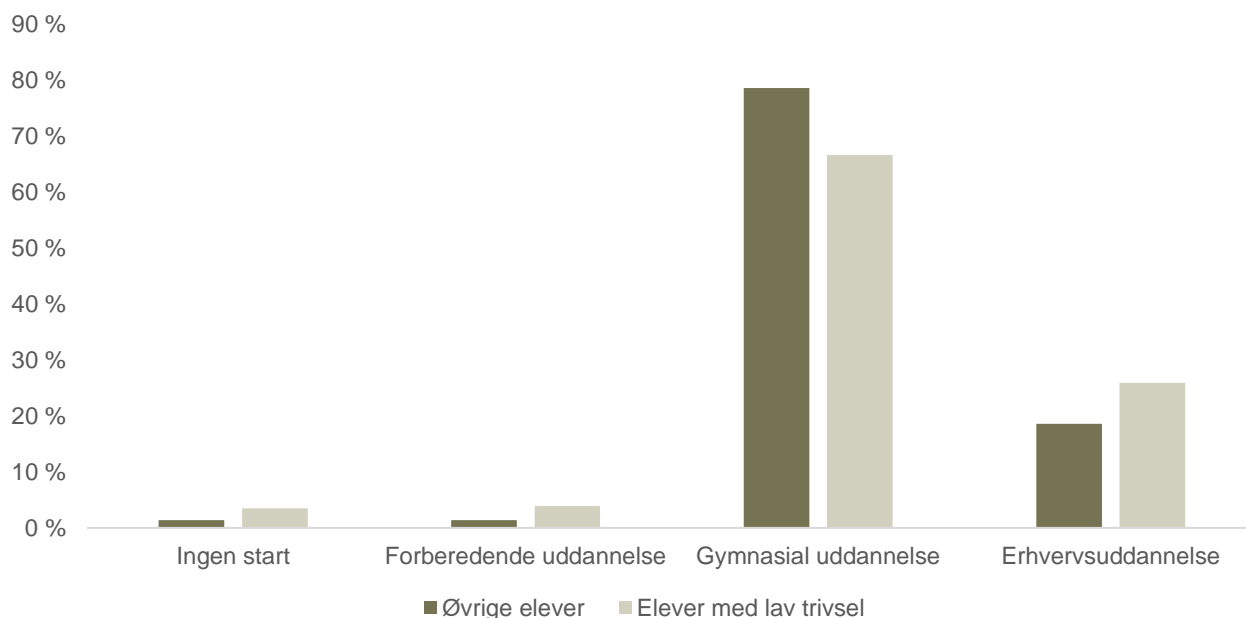
Figur 9 // Andel af elever med lav social trivsel – fordelt efter deres afgangssnit i 9. klasse.
9.-klasser fra 2014/15-2019/20



Kilde: egne beregninger på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik og Styrelsen for It og Læring

Anm.: Se "Data og metode" for definition af 'lav faglig trivsel' og 'lav social trivsel'. Elevernes afgangssnit i 9. klasse inddeles i kvintiler for hver årgang. Denne figur er inklusive elever, der også har lav trivsel.

Figur 10 // Hvad vælger eleverne efter 9. klasse? Fordelt efter elevernes trivsel. Der tages *ikke* højde for elevernes karaktersnit i 9. klasse. 9.-klasser fra 2014/15-2019/20



Kilde: egne beregninger på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik og Styrelsen for It og Læring

Anm.: Vi ser kun på elevens første påbegyndte uddannelse, som de er startet på inden for 2,2 år efter, at de afslutter 9. klasse. Vi anvender Børne- og Undervisningsministeriets indikator for lav elevtrivsel. Figur 10 er samme figur som figur 2, bortset fra at der i denne figur ikke tages højde for elevernes karaktersnit i 9. klasse.

Tabel 1 – Definition af indikator for lav faglig trivsel

Spørgsmål fra den nationale trivselsmåling	Svarmuligheder	Bekymrende svar	Spørgsmål fra den nationale trivselsmåling	Svarmuligheder	Bekymrende svar
Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?	Meget tit	0	Lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil, i skolen?*	Meget tit	0
	Tit	0		Tit	0
	En gang imellem	0		En gang imellem	0
	Sjældent	1		Sjældent	1
Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?*	Aldrig	1	Hvad synes dine lærere om dine fremskridt i skolen?	Aldrig	1
	Meget tit	0		Virkelig gode	0
	Tit	0		Gode	0
	En gang imellem	0		Middel	0
Kan du koncentrere dig i timerne?	Sjældent	1	Jeg klarer mig godt fagligt i skolen.	Under middel	1
	Aldrig	1		Helt enig	0
	Meget tit	0		Enig	0
	Tit	0			

	En gang imellem	0		Hverken enig eller uenig	0
	Sjældent	1		Uenig	1
	Aldrig	1		Helt uenig	1
Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen.	Meget tit	0	Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen.	Helt enig	0
	Tit	0		Enig	0
	En gang imellem	0		Hverken enig eller uenig	0
	Sjældent	1		Uenig	1
	Aldrig	1		Helt uenig	1

* Spørgsmålet indgår også i indikatoren for lav elevtrivsel.

Kilde: egen definition på baggrund af Børne- og Undervisningsministeriets indikatormål for faglig trivsel

Anm.: En elev vil have lav faglig trivsel, hvis eleven har et bekymrende svar på mindst to ud af de otte spørgsmål.

Tabel 2 – Definition af indikator for lav social trivsel

Spørgsmål fra den nationale trivselsmåling	Svarmuligheder	Bekymrende svar	Spørgsmål fra den nationale trivselsmåling	Svarmuligheder	Bekymrende svar
Er du glad for din skole?*	Meget tit	0	Er du blevet mobbet i dette skoleår?*	Meget tit	1
	Tit	0		Tit	1
	En gang imellem	0		En gang imellem	1
	Sjældent	1		Sjældent	0
	Aldrig	1		Aldrig	0
Er du glad for din klasse?	Meget tit	0	Jeg føler, at jeg hører til på min skole.	Helt enig	0
	Tit	0		Enig	0
	En gang imellem	0		Hverken enig eller uenig	0
	Sjældent	1		Uenig	1
	Aldrig	1		Helt uenig	1
Føler du dig ensom?*	Meget tit	1	Jeg kan godt lide pauserne i skolen.*	Helt enig	0
	Tit	1		Enig	0
	En gang imellem	0		Hverken enig eller uenig	1
	Sjældent	0		Uenig	1
	Aldrig	0		Helt uenig	1
Er du bange for at blive til grin i skolen?*	Altid	1	De fleste af eleverne i min klasse er venlige og hjælpsomme.*	Helt enig	0
	For det meste	1		Enig	0
	En gang imellem	0		Hverken enig eller uenig	0
	Sjældent	0		Uenig	1
	Aldrig	0		Helt uenig	1
Hvor ofte føler du dig tryk i skolen?*	Altid	0	Andre elever accepterer mig, som jeg er.*	Helt enig	0
	For det meste	0		Enig	0
	En gang imellem	0		Hverken enig eller uenig	0
	Sjældent	1		Uenig	1
	Aldrig	1		Helt uenig	1

* Spørgsmålet indgår også i indikatoren for lav elevtrivsel.

Kilde: egen definition på baggrund af Børne- og Undervisningsministeriets indikatormål for social trivsel.

Anm.: En elev vil have lav social trivsel, hvis eleven har et bekymrende svar på mindst tre ud af de ti spørgsmål.




Tænketanken DEA
Fiolstræde 44
1171 København K
www.dea.nu