

Tak, fordi du giver dig tid til at svare på spørgeskemaet om skolens arbejde med demokratisk dannende læringsmiljøer og forekomsten af udfordringer med kultursammenstød, religiøs mobning og kontrol på skolen.

Når vi i spørgeskemaet spørger til 'demokratisk dannende læringsmiljøer' henviser vi til læringsmiljøer, der styrker elevernes demokratiske dannelse. I undersøgelsens sammenhæng står fire elementer centralt i den demokratiske dannelse:

- Respekten for det enkelte individs rettigheder (herunder at man tolererer værdier, holdninger og praksis, man ikke selv bryder sig om, men som er legitime fordi de ikke griber ind i andres frihed)
- Viden om demokratiske institutioner og beslutningsprocesser (herunder viden om hvordan beslutninger træffes i det lokale og nationale demokrati, samt hvordan man selv kan gøre sin indflydelse gældende)
- Holdning til de demokratiske processer og præmisserne bag (herunder accept af den demokratiske beslutningsproces, og af at problemer og uoverensstemmelser håndteres gennem debat og uden at ty til vold eller trusler om vold)
- Deltagelse i det formelle såvel som det uformelle demokrati (herunder deltagelse i demokratiske organer som elevråd/kursistråd, valgbehandlingen, samt den åbne og frie diskussion)

Du starter spørgeskemaet ved at klikke på 'næste' i nederste højre hjørne.

Sidst i skemaet vil det være muligt at tilføje kommentarer i et åbent kommentarfelt.

1. BAGGRUND

De første spørgsmål er baggrundsspørgsmål om dig og skolen.

Hvor gammel er du?

Hvor mange år har du arbejdet på skolen?

- (1) Mindre end 6 mdr.
(2) 6 mdr.-3 år
(3) 4-6 år
(4) Mere end 6 år

Hvilket/hvilke fagområder er du uddannet inden for? (Der kan sættes flere kryds)

- (1) Humaniora
(2) Samfundsvidenskab
(3) Matematik/naturvidenskab
(4) Teknologi
(5) Kunstneriske fag
(6) Idræt
(7) Andet (uddyb venligst) _____

Hvilket/hvilke fagområder er du uddannet inden for? (Der kan sættes flere kryds)

- (1) Omsorg, sundhed og pædagogik
- (2) Kontor, handel og forretningsservice
- (3) Fødevarer, jordbrug og oplevelser
- (4) Teknologi, byggeri og transport
- (5) Jeg er uddannet folkeskolelærer
- (7) Andet (uddyb venligst) _____

2. POTENTIELLE UDFORDRINGER I RELATION TIL DEMOKRATISK DANNENDE LÆRINGSMILJØER

De næste spørgsmål handler om omfanget af eventuelle konkrete udfordringer relateret til elevernes demokratiske dannelse.

2. POTENTIELLE UDFORDRINGER I RELATION TIL DEMOKRATISK DANNENDE LÆRINGSMILJØER

Ledere på nogle ungdomsuddannelsesinstitutioner har fortalt, at de på deres skole oplever elever, der giver udtryk for udemokratiske værdier og holdninger. For hvor stor en procentdel af skolens samlede elevgruppe var der i første halvår 2017 tilfælde af nedenstående?

Svar ud fra dit bedste skøn ved at angive en procentdel via sliderne. Har I ikke oplevet nedenstående på skolen, angiver du blot 0 procent.

Ved ikke/ikke relevant

At elever på din skole gav udtryk for, at de ikke respekterer lighed mellem kønnene (fx kvinders ret til at bestemme over egen krop og seksualitet)? _____ (1)

At elever på din skole gav udtryk for, at de ikke respekterer, at to personer med forskellig religiøs baggrund danner par/gifter sig? _____ (1)

At elever på din skole gav udtryk for, at de ikke respekterer seksuelle minoriteter? _____ (1)

At elever på din skole gav udtryk for, at de ikke respekterer islamkritik? _____ (1)

At elever på din skole gav udtryk for, at de ikke respekterer, at der ikke er en endegyldig religiøs sandhed om, hvad der er rigtigt og forkert? _____ (1)

2. POTENTIELLE UDFORDRINGER I RELATION TIL DEMOKRATISK DANNENDE LÆRINGSMILJØER

Ledere på nogle ungdomsuddannelsesinstitutioner har fortalt om udfordringer med kultursammenstød, religiøs mobning og social kontrol blandt eleverne. For hvor stor en procentdel af skolens samlede elevgruppe var der i første halvår 2017 tilfælde af nedenstående?

Svar ud fra dit bedste skøn ved at angive en procentdel via sliderne. Har I ikke oplevet nedenstående på skolen, angiver du blot 0 procent.

Ved ikke/ikke relevant

- | | |
|--|------------------------------|
| At elever sætter religiøse værdier højere end det enkelte individs rettigheder og frie valg? _____ | (1) <input type="checkbox"/> |
| At elever argumenterer ud fra udemokratiske religiøse værdier? _____ | (1) <input type="checkbox"/> |
| At der udøves social kontrol, i form af at elever, der ikke følger bestemte regler i islam, ekskluderes fra en gruppe? _____ | (1) <input type="checkbox"/> |
| At andre elever 'sladrer' til familiemedlemmer eller andre personer uden for skolen, hvis en elev ikke følger bestemte regler i islam? _____ | (1) <input type="checkbox"/> |
| At elever har svært ved at acceptere elevrådets/kursistrådets eller skolebestyrelsens beslutningskompetence _____ | (1) <input type="checkbox"/> |
| At elever grupperer sig ud fra en fælles religiøs anskuelse, der udfordrer et demokratisk læringsmiljø? _____ | (1) <input type="checkbox"/> |
| At elever tilskynder andre elever til ekstreme eller fundamentalistiske holdninger? _____ | (1) <input type="checkbox"/> |
| At elever afviser at drøfte specifikke temaer eller bruge specifikke undervisningsmidler med henvisning til egne religiøse værdier? _____ | (1) <input type="checkbox"/> |
| At elever ikke tolererer andres holdninger, hvis de går imod egne religiøse værdier? _____ | (1) <input type="checkbox"/> |
| At elever bygger deres argumenter på konspiratoriske ideer om andre etniske og/eller religiøse grupper? _____ | (1) <input type="checkbox"/> |
| At elever ikke accepterer eventuelle regler, der forbyder bøn, andagt _____ | (1) <input type="checkbox"/> |

3. DIT ARBEJDE MED AT SKABE DEMOKRATISK DANNENDE LÆRINGSMILJØER I UNDERVISNINGEN

De næste spørgsmål handler om, hvordan du som lærer understøtter et demokratisk dannende læringsmiljø.

Når der spørges til 'demokratisk dannende læringsmiljøer' henviser vi til læringsmiljøer, der styrker elevernes demokratiske dannelse. I undersøgelsens sammenhæng står fire elementer centralt i den demokratiske dannelse: Respekten for det enkelte individs rettigheder Viden om demokratiske institutioner og beslutningsprocesser Holdning til de demokratiske processer og præmisserne bag Deltagelse i det formelle såvel som det uformelle demokrati

3. DIT ARBEJDE MED AT SKABE DEMOKRATISK DANNENDE LÆRINGSMILJØER I UNDERVISNINGEN

I hvilken grad afspejler din undervisning følgende udsagn?

	I meget lav grad	I lav grad	I hverken lav eller høj grad	I høj grad	I meget høj grad	Ved ikke	Ikke relevant i mit/mine fag
Der er en åben debatkultur (det vil fx sige, at eleverne lytter til hinandens argumenter, sætter sig selv i spil og tør blive udfordret på egne holdninger)	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>	(7) <input type="checkbox"/>
Alle tematikker, der kan udfordre visse elevgrupper, kan tages op til drøftelse (fx religionskritik, homoseksualitet, dansk krigsdeltagelse i Mellemøsten, kvinders seksualitet eller islamisk terrorisme)	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>	(7) <input type="checkbox"/>
Jeg vælger undervisningsmaterialer, der afspejler fagets mål og lader ikke religiøs eller kulturel modstand påvirke dette valg	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>	(7) <input type="checkbox"/>
Jeg inddrager eleverne i valg af emner og tematikker	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>	(7) <input type="checkbox"/>
Der er en gensidig respekt og tillid mellem eleverne og mig som lærer, der fx muliggør elevernes feedback på min undervisning	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>	(7) <input type="checkbox"/>
Aktuelle politiske begivenheder som fx det amerikanske valg, kommunalvalg m.v. inddrages i undervisningen (typisk i dansk eller samfundsfag)	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>	(7) <input type="checkbox"/>

3. DIT ARBEJDE MED AT SKABE DEMOKRATISK DANNENDE LÆRINGSMILJØER I UNDERVISNINGEN

Angiv venligst hvilke af følgende emner du har beskæftiget dig med/draget perspektiver til i din undervisning i løbet af de sidste tre år (Der kan sættes flere kryds).

- (1) Den nydanske kvindekamp (retten til selv at vælge sin partner, at indgå i seksuelle forhold uden for ægteskabet, at bo og rejse alene m.v.)
- (2) Radikalisering og islamistisk terror
- (3) Seksuelle minoriteters liv og rettigheder
- (4) Dansk krigsdeltagelse i Mellemøsten
- (5) Sociale problemer blandt minoritetsgrupper
- (6) Flygtninge- og indvandringspolitik (fx på den yderste venstre-/højrefløj)
- (7) Israel-Palæstina konflikten

3. DIT ARBEJDE MED AT SKABE DEMOKRATISK DANNENDE LÆRINGSMILJØER I UNDERVISNINGEN

Er årsagen til, at du ikke har beskæftiget dig med et eller flere af temaerne, hensyntagen til elevers religiøse værdier og følelser?

- (1) Ja
- (2) Nej

3. DIT ARBEJDE MED AT SKABE DEMOKRATISK DANNENDE LÆRINGSMILJØER I UNDERVISNINGEN

I hvilken grad har du ud fra din egen vurdering den nødvendige faglige viden til at...

	I meget lav grad	I lav grad	I hverken lav eller høj grad	I høj grad	I meget høj grad
..indgå i dialog med elever, som udøver religiøs mobning og kontrol?	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
.. diskutere princippet om skolen som en verdslig uddannelsesinstitution med elever?	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
.. diskutere forskellige religiøse værdier og praksis med elever?	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>
.. indgå i dialog med elever med henblik på at understøtte de demokratiske processer på skolen (fx dialog med elevråd/kursistråd,	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>

3. DIT ARBEJDE MED AT SKABE DEMOKRATISK DANNENDE LÆRINGSMILJØER I UNDERVISNINGEN

Hvad gør skoleledelsen for at bakke jer lærere op i arbejdet med at understøtte demokratisk dannende læringsmiljøer (dvs. læringsmiljøer der understøtter 1) elevernes respekt for det enkelte individs rettigheder, 2) deres viden om demokratiske institutioner og beslutningsprocesser, 3) deres accept af de demokratiske processer og præmisserne bag, og 4) deres deltagelse i det formelle såvel som det uformelle demokrati)? (Der kan sættes flere kryds)

- (1) Bakker op om valg af undervisningsmaterialer, hvis elevgrupper udfordrer dette valg med udgangspunkt i religiøse argumenter. Sådanne undervisningsmaterialer kan fx være film/litteratur, der beskriver et homoseksuelt forhold.
- (2) Tager over hvis der opstår diskussioner/konflikter med elever af religiøs karakter
- (3) Har en løbende dialog med lærergruppen om, hvordan man udmønter et demokratisk dannende læringsmiljø
- (4) Opfordrer til at aktuelle demokratiske og udemokratiske begivenheder og hændelser tages op og drøftes i klasserne (fx terrorangrebet i Stockholm, det amerikanske valg, kommunalvalget, unge mænd fra Voldsmose, der chikanerer piger i et friluftsbad)
- (5) Understøtter og skaber mulighed for demokratiske processer, der giver mulighed for elevinddragelse (fx indretning af kantine, valg af oplægsholdere eller lign.)
- (6) Andet (uddyb venligst) _____

4. ANDET

I hvilken grad oplever du holdninger blandt elever eller generelt på skolen, der er udtryk for en accept af snyd i hverdagen og/eller ved prøver?

- (1) I meget lav grad
- (2) I lav grad
- (3) I hverken lav eller høj grad
- (4) I høj grad
- (5) I meget høj grad
- (6) Ved ikke

4. ANDET

Blandt hvilken eller hvilke elevgrupper oplever du dette?
