

Tak, fordi du giver dig tid til at svare på spørgeskemaet om skolens arbejde med demokratisk dannende læringsmiljøer og forekomsten af udfordringer med kultursammenstød, religiøs mobning og kontrol på skolen.

Når vi i spørgeskemaet spørger til 'demokratisk dannende læringsmiljøer' henviser vi til læringsmiljøer, der styrker elevernes demokratiske dannelse. I undersøgelsens sammenhæng står fire elementer centralt i den demokratiske dannelse:

- Respekten for det enkelte individs rettigheder (herunder at man tolererer værdier, holdninger og praksis, man ikke selv bryder sig om, men som er legitime fordi de ikke griber ind i andres frihed)
- Viden om demokratiske institutioner og beslutningsprocesser (herunder viden om hvordan beslutninger træffes i det lokale og nationale demokrati, samt hvordan man selv kan gøre sin indflydelse gældende)
- Holdning til de demokratiske processer og præmisserne bag (herunder accept af den demokratiske beslutningsproces, og af at problemer og uoverensstemmelser håndteres gennem debat og uden at ty til vold eller trusler om vold)
- Deltagelse i det formelle såvel som det uformelle demokrati (herunder deltagelse i demokratiske organer som elevråd/kursistråd, valgbehandlingen, samt den åbne og frie diskussion)

Du starter spørgeskemaet ved at klikke på 'næste' i nederste højre hjørne.

Sidst i skemaet vil det være muligt at tilføje kommentarer i et åbent kommentarfelt.

1. BAGGRUND

De første spørgsmål er baggrundsspørgsmål om dig og skolen.

Hvor mange år har du været leder på skolen?

Hvor mange års erfaring har du som leder af en uddannelsesinstitution i alt?

1. BAGGRUND

Hvad er din uddannelsesbaggrund? (Der kan sættes flere kryds)

- (1) Erhvervsuddannelse
- (2) Læreruddannelsen
- (3) Videregående uddannelse inden for humaniora
- (4) Videregående uddannelse inden for samfundsvidenskab
- (5) Videregående uddannelse inden for jura
- (6) Videregående uddannelse inden for matematik, natur- og biovidenskab
- (7) Videregående uddannelse inden for kunstneriske fag

- (8) Efteruddannelse i pædagogisk ledelse
(9) Efteruddannelse i ledelse
(10) Andet (uddyb venligst): _____

1. BAGGRUND

Hvor mange elever går der ca. på den ungdomsuddannelse, du er leder af? Hvis uddannelsesinstitutionen udbyder flere uddannelser, end den/de uddannelser, du er leder af, bedes du kun svare for den/de uddannelser, du er leder for. Hvis du lukker spørgeskemaet for at tjekke op på elevtallet, gemmes dine svar.

- (1) Antal elever: _____
(2) Ved ikke

1. BAGGRUND

Hvor stor en procentdel af eleverne har efter dit bedste skøn etnisk minoritetsbaggrund?

- (1) Procentdel: _____
(2) Ved ikke

2. POTENTIELLE UDFORDRINGER I RELATION TIL DEMOKRATISK DANNENDE LÆRINGSMILJØER

De næste spørgsmål handler om omfanget af eventuelle konkrete udfordringer relateret til elevernes demokratiske dannelse.

Ledere på nogle ungdomsuddannelsesinstitutioner har fortalt, at de på deres skole oplever elever, der giver udtryk for udemokratiske værdier og holdninger. For hvor stor en procentdel af skolens samlede elevgruppe var der i første halvår 2017 tilfælde af nedenstående?

Svar ud fra dit bedste skøn ved at angive en procentdel via sliderne. Har I ikke oplevet nedenstående på skolen, angiver du blot 0 procent.

Ved ikke/ikke relevant

At elever på din skole gav udtryk for, at de ikke respekterer lighed mellem kønnene (fx kvinders ret til at bestemme over egen krop og seksualitet)? _____

(1)

At elever på din skole gav udtryk for, at de ikke respekterer, at to personer med forskellig religiøs baggrund danner par/gifter sig? _____

(1)

Ved ikke/ikke relevant

At elever på din skole gav udtryk for, at de ikke respekterer seksuelle minoriteter? _____ (1)

At elever på din skole gav udtryk for, at de ikke respekterer islamkritik? _____ (1)

At elever på din skole gav udtryk for, at de ikke respekterer, at der ikke er en endegyldig religiøs sandhed om, hvad der er rigtigt og forkert? _____ (1)

2. POTENTIELLE UDFORDRINGER I RELATION TIL DEMOKRATISK DANNENDE LÆRINGSMILJØER

Ledere på nogle ungdomsuddannelsesinstitutioner har fortalt om udfordringer med kultursammenstød, religiøs mobning og social kontrol blandt eleverne. For hvor stor en procentdel af skolens samlede elevgruppe var der i første halvår 2017 tilfælde af nedenstående?

Svar ud fra dig bedste skøn ved at angive en procentdel via sliderne. Har I ikke oplevet nedenstående på skolen, angiver du blot 0 procent.

Ved ikke/ikke relevant

At elever sætter religiøse værdier højere end det enkelte individs rettigheder og frie valg? _____ (1)

At elever argumenterer ud fra udemokratiske religiøse værdier? _____ (1)

At der udøves social kontrol, i form af at elever, der ikke følger bestemte regler i islam, ekskluderes fra en gruppe? _____ (1)

At andre elever 'sladrer' til familiemedlemmer eller andre personer uden for skolen, hvis en elev ikke følger bestemte regler i islam? _____ (1)

At elever har svært ved at acceptere elevrådets/kursistrådets eller skolebestyrelsens beslutningskompetence _____ (1)

At elever grupperer sig ud fra en fælles religiøs anskuelse, der udfordrer et demokratisk læringsmiljø? _____ (1)

At elever tilskynder andre elever til _____ (1)

Ved ikke/ikke relevant

ekstreme eller fundamentalistiske holdninger?

At elever afviser at drøfte specifikke temaer eller bruge specifikke undervisningsmidler med henvisning til egne religiøse værdier? _____

(1)

At elever ikke tolererer andres holdninger, hvis de går imod egne religiøse værdier? _____

(1)

At elever bygger deres argumenter på konspiratoriske ideer om andre etniske og/eller religiøse grupper? _____

(1)

At elever ikke accepterer eventuelle regler, der forbyder bøn, andagt eller anden form for religiøs forkyndelse på skolen? _____

(1)

2. POTENTIELLE UDFORDRINGER I RELATION TIL DEMOKRATISK DANNENDE LÆRINGSMILJØER

Er der andre eksempler på holdninger blandt eleverne på jeres skole, der udfordrer et demokratisk dannende læringsmiljø (dvs. et læringsmiljø der understøtter 1) elevernes respekt for det enkelte individs rettigheder, 2) deres viden om demokratiske institutioner og beslutningsprocesser, 3) deres accept af de demokratiske processer og præmisserne bag, og 4) deres deltagelse i det formelle såvel som det uformelle demokrati)?

- (1) Ja
(2) Nej

2. POTENTIELLE UDFORDRINGER I RELATION TIL DEMOKRATISK DANNENDE LÆRINGSMILJØER

Hvilke andre eksempler?

2. POTENTIELLE UDFORDRINGER I RELATION TIL DEMOKRATISK DANNENDE LÆRINGSMILJØER

Studie- og ordensregler er en måde at formidle skolens forventninger til elevernes adfærd både i og uden for undervisningen. Hvilke af følgende elementer forholder skolens studie- og ordensregler sig til? (Det kan sættes flere kryds).

- (1) Sprogpolitik – fx at undervisningssproget dansk er sprognormen med undtagelse af sprogfag
- (2) Samvær og adfærd uden støj og larm
- (3) Brug af institutionens lokaler og faciliteter
- (4) Elevbeklædning
- (5) Mobning
- (6) Religiøs forkyndelse, gudedyrkelse og lignende
- (7) Tilskyndelse eller påvirkning til ekstreme eller fundamentalistiske holdninger og adfærd
- (8) Regler for digital adfærd på sociale medier, der har indflydelse på undervisningsmiljøet
- (9) Opmærksomhed på uhensigtsmæssig adfærdsændring (fx radikaliserings)
- (10) Racisme (herunder både racisme rettet mod minoriteter og majoriteten)

2. POTENTIELLE UDFORDRINGER I RELATION TIL DEMOKRATISK DANNENDE LÆRINGSMILJØER

Du har svaret, at følgende elementer indgår i skolens studie- og ordensregler. I hvilken grad skyldes dette konkrete (tidligere eller nuværende) problemer med elevadfærd i hverdagen på den del af skolen, du er leder for?

	I meget lav grad	I lav grad	Hverken i lav eller høj grad	I høj grad	I meget høj grad	Ved ikke
Sprogpolitik – fx at undervisningssproget dansk er sprognormen med undtagelse af sprogfag	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>
Samvær og adfærd uden støj og larm	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>
Brug af institutionens lokaler og faciliteter	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>
Elevbeklædning	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>
Mobning	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>
Religiøs forkyndelse, gudedyrkelse og lignende	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>
Tilskyndelse eller påvirkning til	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>

	I meget lav grad	I lav grad	Hverken i lav eller høj grad	I høj grad	I meget høj grad	Ved ikke
ekstreme eller fundamentalistiske holdninger og adfærd						
Regler for digital adfærd på sociale medier, der har indflydelse på undervisningsmiljøet	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>
Opmærksomhed på uhensigtsmæssig adfældsændring (fx radikaliserings)	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>
Racisme (herunder både racisme rettet mod minoriteter og majoriteten)	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>

2. POTENTIELLE UDFORDRINGER I RELATION TIL DEMOKRATISK DANNENDE LÆRINGSMILJØER

Konflikter kan virke forstyrrende i hverdagen og for undervisningen. Derfor vælger skoleledelsen nogle gange at undlade at afholde arrangementer, fordi man vurderer, at temaet vil støde specifikke elevgruppers religiøse værdier og følelser og/eller skabe konflikt med bund i religiøse værdier og følelser.

Hvad er sandsynligheden for, at skolen i den nærmeste fremtid vil afholde arrangementer med fokus på nedenstående temaer, selvom I vurderer, at temaet kan komme til at støde specifikke elevgruppers religiøse værdier og følelser og/eller skabe konflikt med bund i religiøse værdier og følelser:

	Jeg vurderer ikke, at temaet vil støde nogen elever	Meget stor sandsynlighed	Stor sandsynlighed	Hverken stor eller lille sandsynlighed	Lille sandsynlighed	Meget lille sandsynlighed	Ved ikke
Den nydanske kvindekamp (retten til selv at vælge sin partner, at indgå i seksuelle forhold uden for ægteskab, at bo og rejse alene mv.)	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>	(7) <input type="checkbox"/>
Radikalisering og islamistisk terror	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>	(7) <input type="checkbox"/>
Seksuelle minoriteters liv og rettigheder	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>	(7) <input type="checkbox"/>
Dansk krigsdeltagelse i Mellemøsten	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>	(7) <input type="checkbox"/>
Sociale problemer blandt minoritetsgrupper	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>	(7) <input type="checkbox"/>
Flygtninge- og indvandringspolitik (fx på den yderste venstre-/højrefløj)	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>	(7) <input type="checkbox"/>
Israel-Palæstina konflikten	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>	(7) <input type="checkbox"/>

2. POTENTIELLE UDFORDRINGER I RELATION TIL DEMOKRATISK DANNENDE LÆRINGSMILJØER

Har I på skolen aflyst arrangementer af hensyn til specifikke elevgruppers religiøse værdier og følelser inden for de sidste to skoleår?

- (1) Ja
- (2) Nej
- (3) Ved ikke

Har du kendskab til lærere på skolen, der har undladt at gøre brug af undervisningsmidler eller berøre særlige tematikker af hensyn til specifikke elevgruppers religiøse værdier og følelser inden for de sidste to skoleår?

- (1) Ja
- (2) Nej
- (3) Ved ikke

2. POTENTIELLE UDFORDRINGER I RELATION TIL DEMOKRATISK DANNENDE LÆRINGSMILJØER

Hvor ofte har skolen aflyst arrangementer af hensyn til specifikke elevgruppers religiøse værdier og følelser inden for de sidste to skoleår?

- (1) Enkelte gange
- (2) 3-5 gange
- (3) 6-10 gange
- (4) Flere end 10 gange
- (5) Ved ikke

Hvor ofte har lærere på skolen undladt at gøre brug af undervisningsmidler eller berøre særlige tematikker af hensyn til specifikke elevgruppers religiøse værdier og følelser inden for de sidste to skoleår?

- (1) Enkelte gange
- (2) 3-5 gange
- (3) 6-10 gange
- (4) Flere end 10 gange
- (5) Ved ikke

2. POTENTIELLE UDFORDRINGER I RELATION TIL DEMOKRATISK DANNENDE LÆRINGSMILJØER

Er der grupper af elever, der skaber særlige udfordringer i forhold til at skabe et demokratisk dannende læringsmiljø (dvs. et læringsmiljø der understøtter 1) elevernes respekt for det enkelte individs rettigheder, 2) deres viden om demokratiske institutioner og beslutningsprocesser, 3) deres accept af de demokratiske processer og præmisserne bag, og 4) deres deltagelse i det formelle såvel som det uformelle demokrati)?

- (1) Ja
- (2) Nej

2. POTENTIELLE UDFORDRINGER I RELATION TIL DEMOKRATISK DANNENDE LÆRINGSMILJØER

Hvor stor en procentdel af den samlede elevgruppe udgør denne gruppe/disse grupper efter dit bedste skøn?

Hvilke(n) elevgruppe(r) er der tale om?

2. POTENTIELLE UDFORDRINGER I RELATION TIL DEMOKRATISK DANNENDE LÆRINGSMILJØER

I hvilken grad oplever du, at det har personlige omkostninger for dig og din familie, at du er leder af og skal værne om en demokratisk dannende uddannelsesinstitution (fx trusler, behov for hemmelig adresse m.v.)?

- (1) I meget lav grad
- (2) I lav grad
- (3) Hverken i høj eller lav grad
- (4) I høj grad
- (5) I meget høj grad
- (6) Ved ikke

3. SKOLENS ARBEJDE MED AT SKABE DEMOKRATISK DANNENDE LÆRINGSMILJØER

De næste spørgsmål handler om arbejdet med skolens kultur og identitet samt undervisningens indhold. Når der spørges til 'demokratisk dannende læringsmiljøer' henviser vi til læringsmiljøer, der styrker elevernes demokratiske dannelse. I undersøgelsens sammenhæng står fire elementer centralt i den demokratiske dannelse: Respekten for det enkelte individs rettigheder Viden om demokratiske institutioner og beslutningsprocesser Holdning til de demokratiske processer og præmisserne bag Deltagelse i det formelle såvel som det uformelle demokrati

3. SKOLENS ARBEJDE MED AT SKABE DEMOKRATISK DANNENDE LÆRINGSMILJØER

I hvilken grad er I på skolen optaget af at skabe en fælles skolekultur og identitet?

- (1) I meget lav grad
- (2) I lav grad
- (3) Hverken i høj eller lav grad
- (4) I høj grad

- (5) I meget høj grad

3. SKOLENS ARBEJDE MED AT SKABE DEMOKRATISK DANNENDE LÆRINGSMILJØER

Hvad kendetegner skolens arbejde med at skabe en fælles kultur og identitet? (Der kan sættes flere kryds)

- (1) Jeg har som leder fokus på klar og tydelig kommunikation til eleverne om skolens forventninger til den enkelte elevs adfærd (fx konkretiseret i studie- og ordensregler)
- (2) Skolen igangsætter aktiviteter i og uden for undervisningen med henblik på at understøtte fælles værdier og normer på tværs af sociale, kulturelle og religiøse skel
- (3) Jeg har som leder fokus på klar og tydelig kommunikation til eleverne vedrørende skolens værdier og normer
- (4) Jeg har som leder fokus på løbende dialog med eleverne om skolens værdier og normer
- (5) Andet (uddyb venligst) _____

3. SKOLENS ARBEJDE MED AT SKABE DEMOKRATISK DANNENDE LÆRINGSMILJØER

Hvordan har I på skoleniveau arbejdet med at understøtte demokratisk dannende læringsmiljøer inden for første halvår 2017? (Der kan sættes flere kryds)

- (1) Der er fokus på at tilrettelægge og understøtte processer der giver mulighed for at opbygge relationer og tillid mellem ledelse, lærere og elever
- (2) Der er fokus på at tilrettelægge og understøtte processer, der giver mulighed for dialog mellem ledelse, lærere og elever
- (3) Der er fokus på at tilrettelægge og understøtte processer, der giver mulighed for inddragelse af elever i beslutningsprocesser
- (4) Skolen arbejder systematisk med at højne elevernes engagement og deltagelse i frivillige aktiviteter i og uden for undervisningen
- (5) Skolen arbejder bevidst med at understøtte elevernes arbejde i elevråd/kursistråd og udvalg
- (6) Andet (uddyb venligst) _____

3. SKOLENS ARBEJDE MED AT SKABE DEMOKRATISK DANNENDE LÆRINGSMILJØER

Har skolen en praksis i forhold til klasse-/holddannelse? (Der kan sættes flere kryds)

- (1) Skolen er opmærksom på at skabe en så lige kønsfordeling som muligt
- (2) Skolen er opmærksom på at dele elever fra samme folkeskoleklasse
- (3) Skolen er opmærksom på at skabe en så lige fordeling af elever med etnisk minoritetsbaggrund og etnisk danske elever som muligt
- (4) Skolen er opmærksom på at opsplitte u hensigtsmæssige grupperinger/vennegrupper
- (5) Andet (uddyb venligst) _____

3. SKOLENS ARBEJDE MED AT SKABE DEMOKRATISK DANNENDE LÆRINGSMILJØER

I hvilken grad vurderer du, at den konkrete daglige undervisning i grundfag og erhvervsfag afspejler et demokratisk dannende læringsmiljø (dvs. et læringsmiljø der understøtter 1) elevernes respekt for det enkelte

individs rettigheder, 2) deres viden om de-mokratiske institutioner og beslutningsprocesser, 3) deres accept af de demokratiske processer og præmisserne bag, og 4) deres deltagelse i det formelle såvel som det uformelle demokrati)?

	I meget lav grad	I lav grad	Hverken i høj eller lav grad	I høj grad	I meget høj grad	Ved ikke
Grundfag	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>
Erhvervsfag på GF1	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>
Uddannelsesspecifikke fag på GF2	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>

I hvilken grad vurderer du, at den konkrete daglige undervisning på de forskellige fagområder afspejler et demokratisk dannende læringsmiljø (dvs. et læringsmiljø der understøtter 1) elevernes respekt for det enkelte individs rettigheder, 2) deres viden om demokratiske institutioner og beslutningsprocesser, 3) deres accept af de demokratiske processer og præmisserne bag, og 4) deres deltagelse i det formelle såvel som det uformelle demokrati)?

	I meget lav grad	I lav grad	Hverken i høj eller lav grad	I høj grad	I meget høj grad	Ved ikke
Det humanistiske fagområde	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>
Det samfundsvidenskabelige fagområde	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>
Det naturvidenskabelige fagområde	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>
Det virksomhedsøkonomiske fagområde	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>
Det samfundsøkonomiske fagområde	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>
Det teknologiske fagområde	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>
De kunstneriske fag	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>
Idræt	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>

3. SKOLENS ARBEJDE MED AT SKABE DEMOKRATISK DANNENDE LÆRINGSMILJØER

Hvad er den største udfordring som leder, når man skal understøtte lærerne i at skabe demokratisk dannende læringsmiljøer (dvs. læringsmiljøer der understøtter 1) elevernes respekt for det enkelte individs rettigheder, 2) deres viden om demokratiske institutioner og beslutningsprocesser, 3) deres accept af de demokratiske processer og præmisserne bag, og 4) deres deltagelse i det formelle såvel som det uformelle demokrati)?

4. LEDELSENS ROLLE I AT SKABE DEMOKRATISK DANNENDE LÆRINGSMILJØER

De næste spørgsmål handler om, hvordan du som leder/ledelsesteamet understøtter et demokratisk dannende læringsmiljø (dvs. et læringsmiljø der understøtter 1) elevernes respekt for det enkelte individs rettigheder, 2) deres viden om demokratiske institutioner og beslutningsprocesser, 3) deres accept af de demokratiske processer og præmisserne bag, og 4) deres deltagelse i det formelle såvel som det uformelle demokrati) gennem din praksis og erfaringerne hermed. Afsluttende spørges der ind til, hvordan du/ledelsesteamet understøtter lærerne i deres praksis.

4. LEDELSENS ROLLE I AT SKABE DEMOKRATISK DANNENDE LÆRINGSMILJØER

Se tilbage på første halvår 2017. Hvor ofte har du som leder..

	Aldrig	Sjældnere end en gang hver anden måned	Ca. en gang hver anden måned	Ca. en gang om måneden	Ca. en gang hver 14. dag	Mindst en gang om ugen
..været i dialog med elever, som udøver religiøs mobning og kontrol?	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>
.. diskuteret princippet om skolen som en verdslig uddannelsesinstitution med elever?	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>
.. diskuteret religiøse værdier og praksis med elever?	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>
.. været i dialog med elever med henblik på at understøtte de demokratiske processer på skolen (fx dialog med elevråd/kursistråd, rådgivning af elever i skolens udvalg, inddragelse i beslutningsprocesser m.v.)?	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>

4. LEDELSENS ROLLE I AT SKABE DEMOKRATISK DANNENDE LÆRINGSMILJØER

Hvad gør du som leder for at bakke lærerne op i arbejdet med at understøtte demokratisk dannende læringsmiljøer (dvs. læringsmiljøer der understøtter 1) elevernes respekt for det enkelte individs rettigheder, 2) deres viden om demokratiske institutioner og beslutningsprocesser, 3) deres accept af de demokratiske processer og præmisserne bag, og 4) deres deltagelse i det formelle såvel som det uformelle demokrati)? (Der kan sættes flere kryds)

- (1) Bakker dem op i valg af undervisningsmaterialer, hvis elevgrupper udfordrer dem på deres valg med udgangspunkt i religiøse argumenter. Sådanne undervisningsmaterialer kan fx være film/litteratur, der beskriver et homoseksuelt forhold
- (2) Tager over hvis der opstår diskussioner/konflikter med elever af religiøs karakter
- (3) Har en løbende dialog med lærerne om, hvordan man udmønter et demokratisk dannende læringsmiljø
- (4) Opfordrer til at aktuelle demokratiske og udemokratiske begivenheder og hændelser tages op og drøftes i klasserne (fx terrorangrebet i Stockholm, det amerikanske valg, kommunal-valget, unge mænd fra Voldsmose, der chikanerer piger i et friluftsbad)
- (5) Andet (uddyb venligst) _____
- (6) Der har ikke været behov for at bakke op om lærerne

4. LEDELSENS ROLLE I AT SKABE DEMOKRATISK DANNENDE LÆRINGSMILJØER

I hvilken grad føler du, at du har den nødvendige personlige parathed og handlekraft til at håndtere konfliktfyldte situationer med elevgrupper, som i tale og/eller handling giver udtryk for udemokratiske værdier?

- (1) I meget lav grad
- (2) I lav grad
- (3) Hverken i høj eller lav grad
- (4) I høj grad
- (5) I meget høj grad
- (6) Jeg har ikke været i sådanne situationer

4. LEDELSENS ROLLE I AT SKABE DEMOKRATISK DANNENDE LÆRINGSMILJØER

Hvordan ville din personlige parathed og handlekraft kunne styrkes?

5. INSTITUTIONALISERING AF ELEVERNES INDFLYDELSE

De næste spørgsmål handler om elevers indflydelse på institutionens beslutningsprocesser.

5. INSTITUTIONALISERING AF ELEVERNES INDFLYDELSE

På en skala fra 1 til 10, hvor 1 er rigtig dårligt, og 10 er rigtig godt, hvor godt fungerer skolens elevråd/kursistråd?

1 (rigtig dårligt)	2	3	4	5	6	7	8	9	10 (rigtig godt)	Ved ikke
(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>	(7) <input type="checkbox"/>	(8) <input type="checkbox"/>	(9) <input type="checkbox"/>	(10) <input type="checkbox"/>	(11) <input type="checkbox"/>

På en skala fra 1 til 10, hvor 1 er rigtig dårligt, og 10 er rigtig godt, hvor godt fungerer det uformelle elevdemokrati på skolen?

1 (rigtig dårligt)	2	3	4	5	6	7	8	9	10 (rigtig godt)	Ved ikke
(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>	(7) <input type="checkbox"/>	(8) <input type="checkbox"/>	(9) <input type="checkbox"/>	(10) <input type="checkbox"/>	(11) <input type="checkbox"/>

5. INSTITUTIONALISERING AF ELEVERNES INDFLYDELSE

Hvad gør I på skolen for at understøtte elevernes inddragelse i demokratiske processer (herunder elevrådsarbejdet/kursistrådsarbejdet, elevernes deltagelse i skolens udvalg og andre uformelle elevfora)? (Der kan sættes flere kryds)

- (1) Elevrådet/kursistrådet har eget budget
- (2) Eleverne er repræsenteret i de pædagogiske udvalg
- (3) Skolen understøtter valgprocedure ude i klasserne (fx dialog om afstemningstidspunkt eller hvordan man får engageret og repræsenteret alle typer af elever)
- (4) Afholdelse af camp for elevråd/kursistråd
- (5) Hjælp/sparring til udarbejdelse af elevrådets/kursistrådets arbejdsplan/årsplan
- (6) Rådgivning til at forstå skolens beslutningsstrukturer
- (7) Løbende møde mellem elevrådets/kursistrådets bestyrelse og skoleledelsen
- (8) Inddrager eleverne gennem mere uformelle og midlertidige fora knyttet til enkeltstående begivenhed el. lign.
- (9) Opfordrer elevrådsrepræsentanter til at deltage i elevrådsarbejde under praktik
- (10) Andet (uddyb venligst) _____

6. ANDET

I hvilken grad oplever du holdninger blandt elever eller generelt på skolen, der er udtryk for en accept af snyd i hverdagen og/eller ved prøver?

- (1) I meget lav grad
- (2) I lav grad
- (3) Hverken i høj eller lav grad

- (4) I høj grad
- (5) I meget høj grad
- (6) Ved ikke

6. ANDET

Blandt hvilken eller hvilke elevgrupper oplever du dette?

7. AFSLUTNING - GODE EKSEMPLER

Dialogforummet skal bl.a. komme med anbefalinger til, hvordan man kan fremme den demokratiske forståelse hos elever på ungdomsuddannelserne, herunder hvordan man kan forebygge social kontrol og kultursammenstød. Tilsvarende skal de komme med anbefalinger til, hvordan samspillet mellem skole, det omkringliggende civilsamfund og arbejdsmarked kan styrke arbejdet med elevernes demokratiske dannelse.

Har I på jeres skole eksempler på konkrete forløb/indsatser, der har været gennemført med henblik på at styrke elevernes demokratiske dannelse, som I gerne vil dele? (Både vellykkede og ikke vellykkede forløb/indsatser er relevante).

- (1) Ja
- (2) Nej

7. AFSLUTNING - GODE EKSEMPLER

