

Tak, fordi du giver dig tid til at svare på spørgeskemaet om skolens arbejde med demokratisk dannende læringsmiljøer og forekomsten af udfordringer med kultursammenstød, religiøs mobning og kontrol på skolen.

Når vi i spørgeskemaet spørger til 'demokratisk dannende læringsmiljøer' henviser vi til læringsmiljøer, der styrker elevernes demokratiske dannelse. I undersøgelsens sammenhæng står fire elementer centralt i den demokratiske dannelse:

- Respekten for det enkelte individs rettigheder (herunder at man tolererer værdier, holdninger og praksis, man ikke selv bryder sig om, men som er legitime fordi de ikke griber ind i andres frihed)
- Viden om demokratiske institutioner og beslutningsprocesser (herunder viden om hvordan beslutninger træffes i det lokale og nationale demokrati, samt hvordan man selv kan gøre sin indflydelse gældende)
- Holdning til de demokratiske processer og præmisserne bag (herunder accept af den demokratiske beslutningsproces, og af at problemer og uoverensstemmelser håndteres gennem debat og uden at ty til vold eller trusler om vold)
- Deltagelse i det formelle såvel som det uformelle demokrati (herunder deltagelse i demokratiske organer som elevråd/kursistråd, valghandlingen, samt den åbne og frie diskussion)

Du starter spørgeskemaet ved at klikke på 'næste' i nederste højre hjørne.

Sidst i skemaet vil det være muligt at tilføje kommentarer i et åbent kommentarfelt.

## 1. BAGGRUND

De første spørgsmål handler om dig selv.

**Hvor gammel er du?**

---

**Hvilken årgang går du på?**

- (1)  1. årgang
- (2)  2. årgang
- (3)  3. årgang
- (4)  4. årgang

**Inden for hvilket hovedområde uddanner du dig? [stilles kun EUD-elever]**

- (1)  Fødevarer, jordbrug og oplevelser
- (2)  Kontor, handel og forretningsservice
- (3)  Omsorg, sundhed og pædagogik
- (4)  Teknologi, byggeri og transpor

## 2. HVAD DU OPLEVER PÅ DIN SKOLE/ UDDANNELSESSTED

De næste spørgsmål handler om dine oplevelser på din skole/uddannelsessted.

**På nogle ungdomsuddannelsesinstitutioner (gymnasier, erhvervsskoler og VUC) oplever man elever, der giver udtryk for udemokratiske værdier og holdninger. Det er der blandt andet en række ledere, der har fortalt om i medierne. For hvor stor en procentdel af skolens samlede elevgruppe var der i første halvår 2017 tilfælde af nedenstående?**

**Svar ud fra dit bedste skøn ved at angive en procentdel via sliderne. Har du ikke oplevet nedenstående på skolen, angiver du blot 0 procent.**

Ved ikke/ikke relevant

At elever på din skole gav udtryk for, at de ikke respekterer lighed mellem kønnene (fx kvinders ret til at bestemme over egen krop og seksualitet)? \_\_\_\_\_

(1)

At elever på din skole gav udtryk for, at de ikke respekterer, at to personer med forskellig religiøs baggrund er kærestes/gifter sig? \_\_\_\_\_

(1)

At elever på din skole gav udtryk for, at de ikke respekterer seksuelle minoriteter (fx homoseksuelle eller transkønnede)? \_\_\_\_\_

(1)

At elever på din skole gav udtryk for, at de ikke respekterer islamkritik? \_\_\_\_\_

(1)

At elever på din skole gav udtryk for, at de ikke respekterer, at der er flere sandheder om, hvad der er rigtigt og forkert? Dvs. at der ikke er en endegyldig religiøs sandhed. \_\_\_\_\_

(1)

## 2. HVAD DU OPLEVER PÅ DIN SKOLE/UDDANNELSESTED

**Ledere på nogle ungdomsuddannelsesinstitutioner har fortalt om udfordringer med kultursammenstød, religiøs mobning og social kontrol blandt eleverne. For hvor stor en procentdel af skolens samlede elevgruppe var der i første halvår 2017 tilfælde af nedenstående?**

**Svar ud fra dit bedste skøn ved at angive en procentdel via sliderne. Har I ikke oplevet nedenstående på skolen, angiver du blot 0 procent.**

Ved ikke/ikke relevant

At elever sætter religiøse værdier højere end det enkelte individs rettigheder og frie valg? \_\_\_\_\_

(1)

At elever argumenterer ud fra \_\_\_\_\_

(1)

udemokratiske religiøse værdier?

At der udøves social kontrol, i form af at elever der ikke følger bestemte regler i islam ekskluderes fra gruppen af elever, der ser sig selv som rettroende muslimer? \_\_\_\_\_ (1)

At andre elever 'sladrer' til familiemedlemmer eller andre personer uden for skolen, hvis en elev ikke følger bestemte regler i islam? \_\_\_\_\_ (1)

At elever har svært ved at acceptere elevrådets/kursistrådets eller skolebestyrelsens beslutningskompetence \_\_\_\_\_ (1)

At elever danner grupper, der udfordrer/modarbejder et demokratisk læringsmiljø (fx grupper der mener, at det er vigtigere at følge religiøse regler end skolens regler, når man er på skolen)? \_\_\_\_\_ (1)

At elever tilskynder andre elever til ekstreme eller fundamentalistiske holdninger (dvs. bogstavelig tolkning af religiøse skrifter)? \_\_\_\_\_ (1)

At elever afviser at drøfte specifikke temaer eller bruge specifikke undervisningsmidler med henvisning til egne religiøse værdier? \_\_\_\_\_ (1)

At elever ikke tolererer andres holdninger, hvis de går imod egne synspunkter/værdier? \_\_\_\_\_ (1)

At elever bygger deres argumenter på konspiratoriske ideer om andre etniske og/eller religiøse grupper? Dvs. at de mener, at andre grupper har skjulte hensigter. \_\_\_\_\_ (1)

At elever ikke accepterer eventuelle regler, der forbyder bøn, andagt eller anden form for religiøs forkyndelse på skolen? \_\_\_\_\_ (1)

## 2. HVAD DU OPLEVER PÅ DIN SKOLE/UDDANNELSESSTED

Kender du til andre eksempler på kultursammenstød, religiøs mobning og social kontrol på skolen, som ikke er dækket af spørgsmålene, du lige har besvaret?

- (1)  Ja
- (2)  Nej

## 2. HVAD DU OPLEVER PÅ DIN SKOLE/ UDDANNELSESSTED

Hvilke andre eksempler?

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

## 3. DEMOKRATI I UNDERVISNINGEN

De næste spørgsmål undersøger, om og i hvilken grad demokratisk praksis afspejler sig konkret i undervisningen, samt om I bliver undervist i demokrati og demokratiets spilleregler.

### I hvilken grad gør følgende sig gældende i undervisningen på tværs af fag?

	I meget lav grad	I lav grad	I hverken lav eller høj grad	I høj grad	I meget høj grad	Ved ikke
Der er en åben debatkultur (det vil fx sige, at eleverne lytter til hinandens argumenter, sætter sig selv i spil og tør blive udfordret på egne holdninger)	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>
Alle tematikker, der kan udfordre visse elevgrupper, kan tages op til drøftelse (fx religionskritik, homoseksualitet, dansk krigsdeltagelse i Mellemøsten, kvinders seksualitet eller islamisk terrorisme)	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>
Lærerne vælger undervisningsmaterialer der afspejler fagets mål og lader ikke religiøs eller kulturel modstand påvirke dette valg	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>
Lærerne inddrager eleverne i valg af emner og tematikker	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>
Elev og lærer har en gensidig respekt og tillid, der fx muliggør feedback fra elever til lærer	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>
Aktuelle politiske begivenheder som fx det amerikanske valg, kommunalvalg m.v. inddrages i undervisningen (typisk i dansk eller samfundsfag)	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>

### 3. DEMOKRATI I UNDERVISNINGEN

#### I hvilken grad har skolen fokus på følgende?

	I meget lav grad	I lav grad	I hverken lav eller høj grad	I høj grad	I meget høj grad	Ved ikke
Der undervises i demokratiets grundlæggende principper og funktioner (typisk i dansk eller samfundsfag)	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>
Der undervises i argumentation og	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>

I meget lav grad    I lav grad    I hverken lav eller høj grad    I høj grad    I meget høj grad    Ved ikke

debat

Der undervises i, hvad man kan gøre, hvis man er uenig i beslutninger (hvordan kan man blive hørt?)

(1)     (2)     (3)     (4)     (5)     (6)

Der tilrettelægges forløb, hvor eleverne skal samarbejde på tværs af vennegrupper o. lign.

(1)     (2)     (3)     (4)     (5)     (6)

### 3. DEMOKRATI I UNDERVISNINGEN

Hvis du har andre eksempler på undervisning, som fokuserer på hvad demokrati er, og hvordan det kan praktiseres i undervisningen, er du velkommen til at beskrive dem her.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

### 3. DEMOKRATI I UNDERVISNINGEN

Har du konkrete eksempler på initiativer på skolen, der har været med til at understøtte et demokratisk dannende læringsmiljø (dvs. et læringsmiljø der understøtter 1) elevernes respekt for det enkelte individs rettigheder, 2) deres viden om demokratiske institutioner og beslutningsprocesser, 3) deres accept af de demokratiske processer og præmisserne bag, og 4) deres deltagelse i det formelle såvel som det uformelle

demokrati)?

(Fx debatarrangementer, aktiviteter uden for undervisningen der samler elever på tværs af grupperinger, aktiviteter der understøtter elevernes evne til at lytte og samarbejde, undervisning med fokus på aktuelle politiske emner som fx folketings- eller kommunevalg, forløb der giver mulighed for elevernes medindflydelse som fx indretning af kantinen)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

#### 4. ELEV-/KURSISTRÅDETS ARBEJDE

Der kommer nu nogle spørgsmål vedrørende elev-/kursistrådets arbejde, samt hvordan skolens ledelse bakker op om dette.

#### 4. ELEV-/KURSISTRÅDETS ARBEJDE

På en skala fra 1 til 10, hvor 1 er rigtig dårligt, og 10 er rigtig godt, hvor godt fungerer skolens elev-  
råd/kursistråd?

1 (rigtig dårligt)	2	3	4	5	6	7	8	9	10 (rigtig godt)	Ved ikke
(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(6) <input type="checkbox"/>	(7) <input type="checkbox"/>	(8) <input type="checkbox"/>	(9) <input type="checkbox"/>	(10) <input type="checkbox"/>	(11) <input type="checkbox"/>

Oplever du, at der er bestemte typer eller gruppe(r) af elever, der aldrig engagerer sig i/interessere sig for elev-/kursistrådsarbejde?

- (1)  Ja
- (2)  Nej
- (3)  Ved ikke

#### 4. ELEV-/KURSISTRÅDETS ARBEJDE

Hvilke(n) gruppe(r)?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

#### 4. ELEV-/KURSISTRÅDETS ARBEJDE

Hvad er ifølge dig årsagen til denne eller disse gruppers manglende interesse for elev-/kursistrådsarbejdet? (Der kan sættes flere kryds)

- (1)  Mangel på tid
- (2)  Mangel på viden om elev-/kursistrådet muligheder for indflydelse
- (3)  Generel mangel på interesse for demokrati og medindflydelse
- (4)  At gruppen ikke tillægger det værdi, at man engagerer sig i skolens demokratiske liv
- (5)  At man ønsker at modarbejde de formelle beslutningsorganer
- (6)  En oplevelse af manglende reel indflydelse
- (7)  Andet (uddyb venligst) \_\_\_\_\_





