



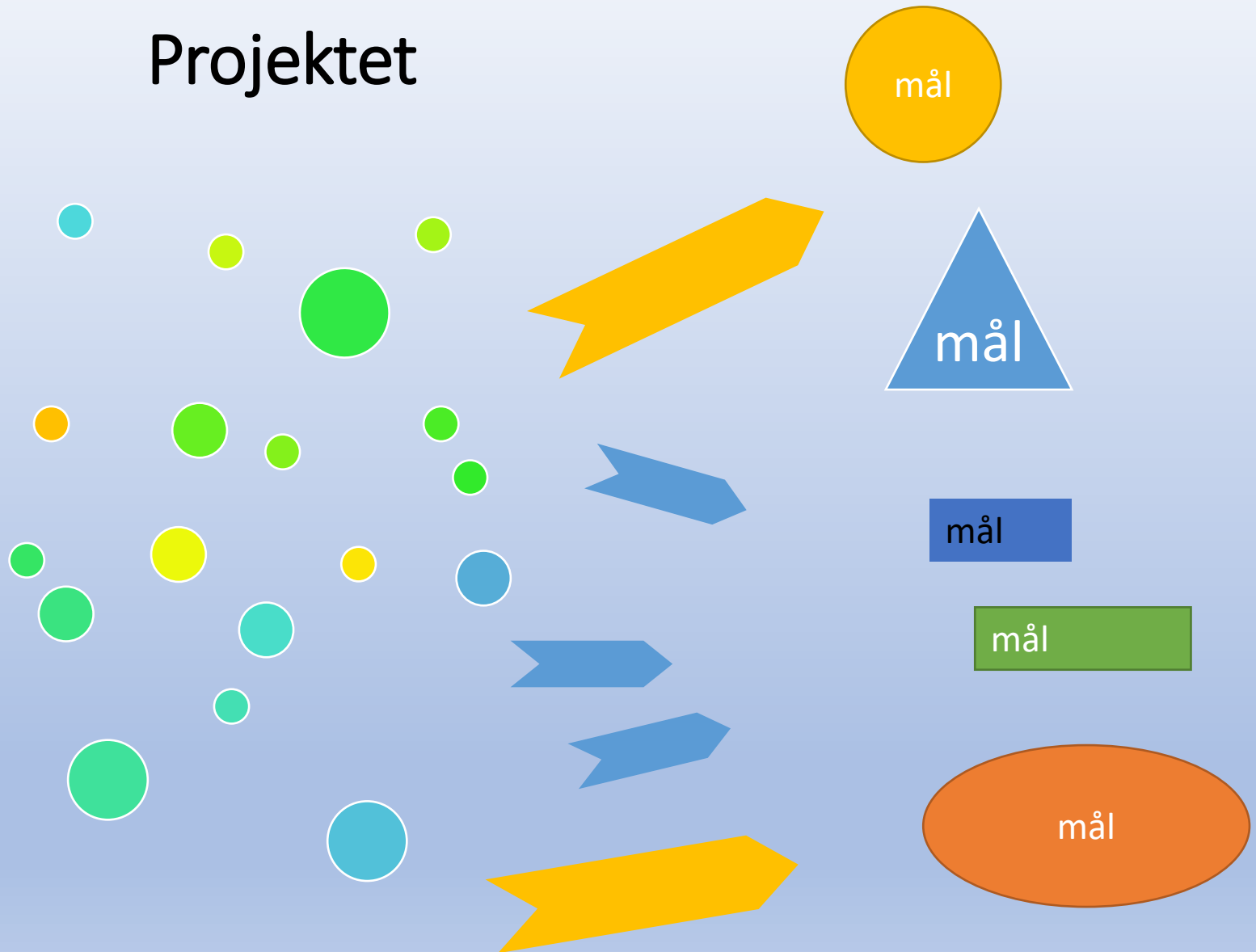
Hvad skaber coaching? Resultater, tanker og muligheder



Hvad har vi lavet?

- Hvad gjorde vi?
- Hvorfor gjorde vi det?
- Hvordan gjorde vi det?
- Hvad skete der?

Projektet



Sprogcoaching øger lærernes selvrefleksion og didaktiske råderum

Sprogcoaching har givet mig en anvendelig struktur til samtaler med eleverne (fx. elev og karaktersamtaler).

Svar	Procent
Meget enig	48%
Enig	32%
Overvejende enig	16%
Lidt enig	4%
Slet ikke enig	0%
Ved ikke	0%
Ikke besvaret	0%

Sprogcoaching har givet mig et nyt syn på min rolle som lærer.

Svar	Procent
Meget enig	24%
Enig	16%
Overvejende enig	20%
Lidt enig	28%
Slet ikke enig	12%
Ved ikke	0%
Ikke besvaret	0%

Sprogcoaching øger lærernes selvrefleksion og didaktiske råderum

Stort at rykke sig fra vejlederrolle til coach rolle.
At stille åbne spørgsmål og lade eleven selv gå sin vej. Spørgeteknikken har medvirket til, at før fik eleverne fortalt, hvad de skulle gøre, men nu får de hjælp til at selv til at se, hvilken vej de vil gå.
Lærer IBC Kolding

Sprogcoaching skaber en styrket relation mellem lærer og elev

Sprogcoachingsamtalerne har styrket min relation til eleverne

Svar	Procent
Meget enig	36%
Enig	32%
Overvejende enig	20%
Lidt enig	4%
Slet ikke enig	0%
Ved ikke	0%
Ikke besvaret	0%

Sprogcoaching har gjort mig mere opmærksom på elevernes behov

Svar	Procent
Meget enig	36%
Enig	28%
Overvejende enig	16%
Lidt enig	12%
Slet ikke enig	0%
Ved ikke	8%
Ikke besvaret	0%

Sprogcoaching skaber en styrket relation mellem lærer og elev

Sprogcoachingsamtalerne har styrket min relation til eleverne

eleverne får jo næsten ikke positive samtaler i løbet af gymnasiet – med mindre de er dygtige. Det at man møder eleverne der, hvor de er og på deres halvdel af boldbanen – det synes jeg er fantastisk.

Lærer Campus Vejle

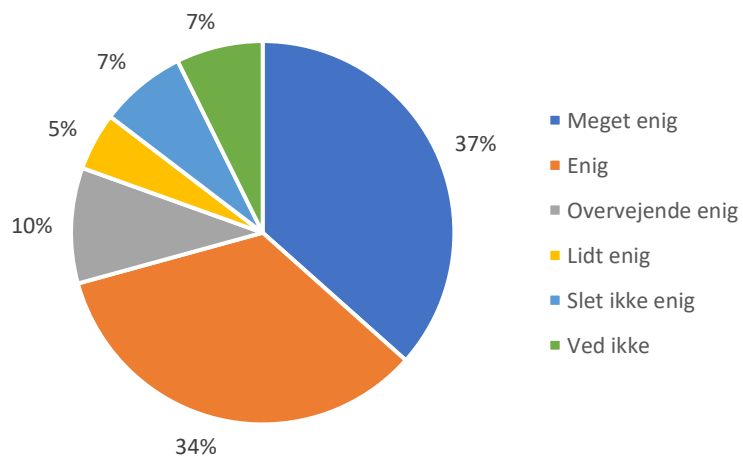
Sprogcoaching har gjort mig mere opmærksom på elevernes behov

Jeg fik et indblik i deres sprogtilegnelse, fra en anden kant, hvor det blev mere i øjenhøjde og det lykkedes at tale med dem på deres præmisser.

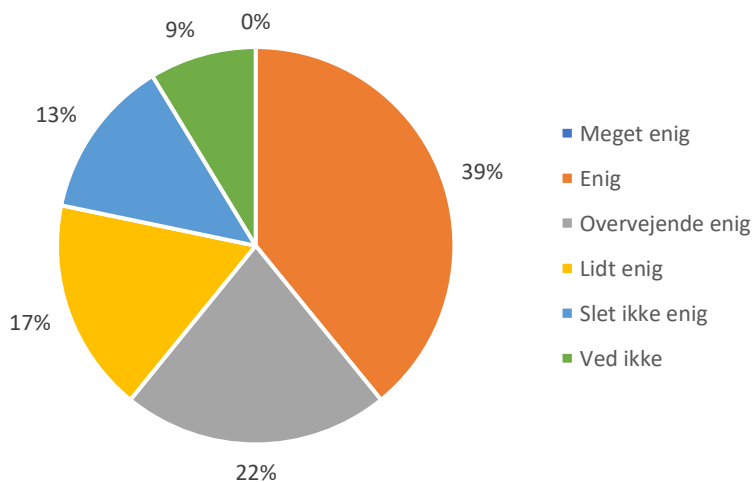
Lærer Vestegnen VUC

Og hvad siger eleverne?

Sprogcoachingsamtalerne gør, at jeg har følt mig set og hørt (A1 & A3)



Sprogcoachingsamtalerne gør, at jeg har følt mig set og hørt (A2)



Sprogcoaching skaber en styrket relation mellem lærer og elev

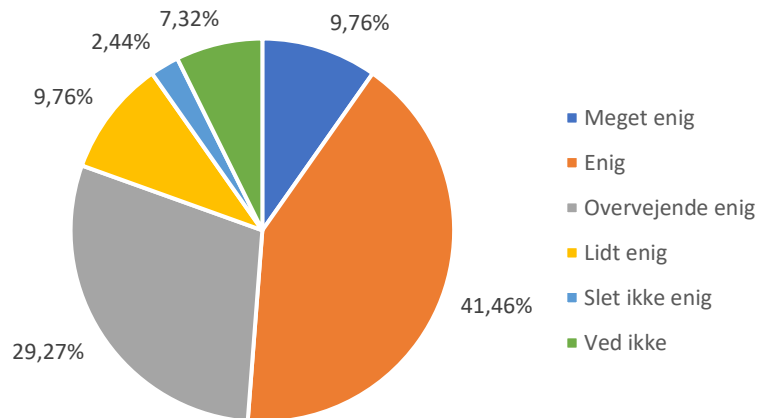
Med sprogcoaching har jeg fået flyttet ansvaret for læring væk fra mig og over til eleverne.

Svar	Procent
Meget enig	8%
Enig	36%
Overvejende enig	24%
Lidt enig	24%
Slet ikke enig	8%
Ved ikke	0%
Ikke besvaret	0%

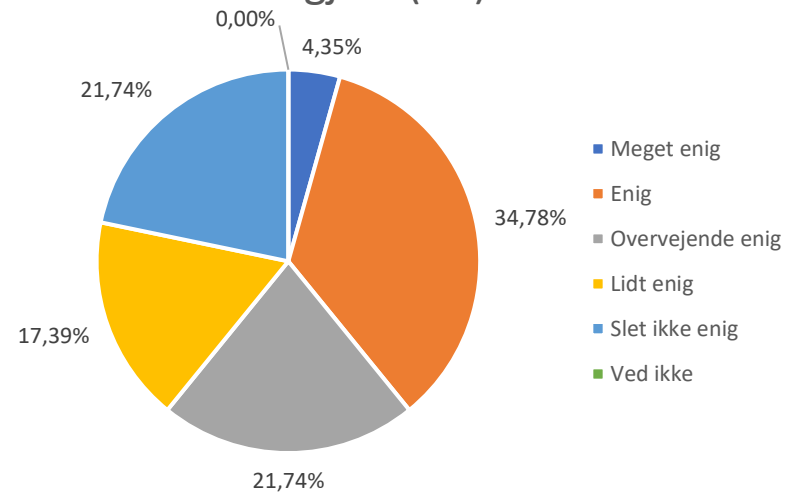
Det at 'kan selv' er
med til at flytte dem
Lærer Nordfyns
Gymnasium

Og hvad siger eleverne?

Jeg er blevet bedre til at selv
tage ansvar for at få tingene
gjort (A1&A3)



Jeg er blevet bedre til at selv
tage ansvar for at få tingene
gjort (A2)



Og hvad siger eleverne?

Man gør det for sig selv- man skal ikke stå til ansvar for sin 'coacher'.
Det bliver ikke negativt, hvis man ikke har nået sit mål – men så finder man bare en anden måde at nå det på

Elev samtale 1

Sprogcoaching styrker elevernes refleksion over egen læring, motivation til at lære sproget og evne til aktivt at deltage i egen læringsproces



1) Refleksion over egen læring

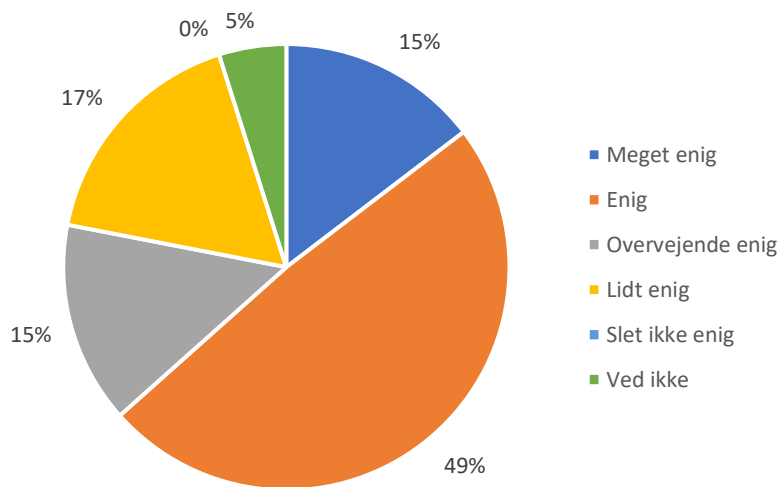
Med sprogcoaching sætter jeg gang i elevernes refleksion over egen læring

Svar	Procent
Meget enig	56%
Enig	32%
Overvejende enig	8%
Lidt enig	0%
Slet ikke enig	0%
Ved ikke	4%
Ikke besvaret	0%

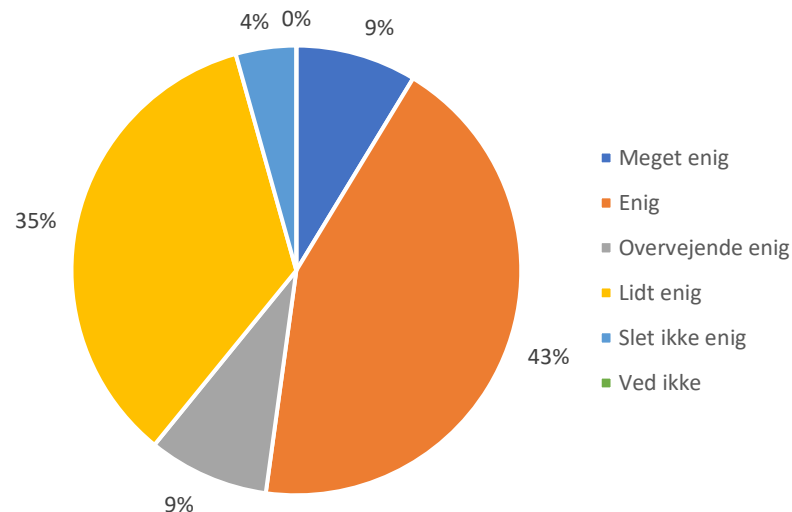
Når eleverne får stillet – Hvor er du – hvor vil du hen – hvorfor og hvordan – så bliver det meget mere konkret og ikke så uoverskueligt
Lærer Ørestad Gymnasium

1) Refleksion over egen læring

Jeg er blevet mere bevidst om, hvordan jeg lærer sprog (A1 & A3)



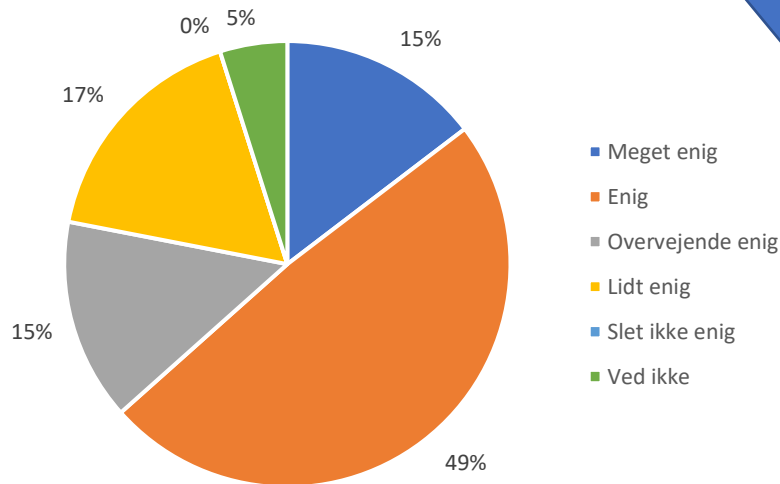
Jeg er blevet mere bevidst om, hvordan jeg lærer sprog (A2)



Sprogcoaching styrker elevernes refleksion over egen læring, motivation til at lære sproget og evne til aktivt at deltage i egen læringsproces

1) Refleksion over egen læring

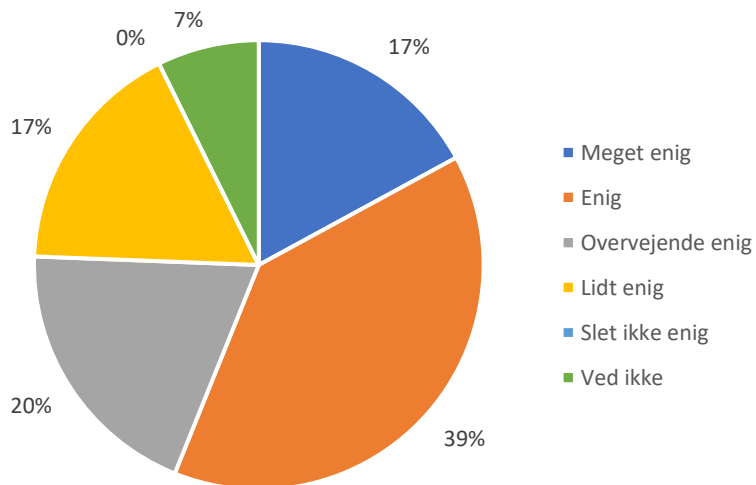
Jeg er blevet mere bevidst om, hvordan jeg lærer sprog (A1 & A3)



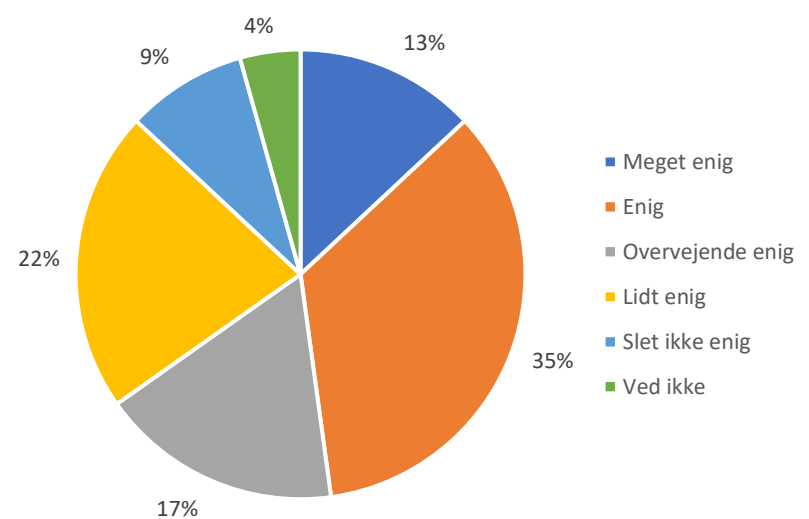
En god måde at finde ud af, hvordan du lærer. Jeg forstod den måde jeg arbejder bedst på og værst på – ikke kun sprog – men alt i skolen
Elev samtale 2

1) Refleksion over egen læring

Med sprogcoaching har jeg lært at sætte realistiske mål (A1 & A3)



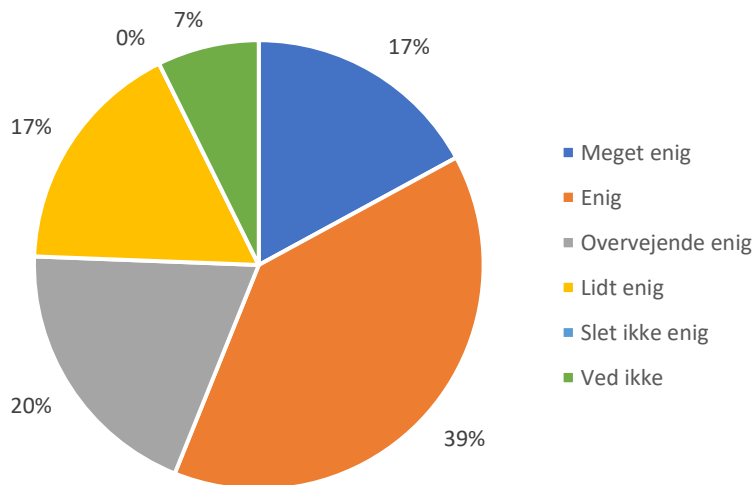
Med sprogcoaching har jeg lært at sætte realistiske mål (A2)



Sprogcoaching styrker elevernes refleksion over egen læring, motivation til at lære sproget og evne til aktivt at deltage i egen læringsproces

1) Refleksion over egen læring

Med sprogcoaching har jeg lært at sætte realistiske mål (A1 & A3)



noget af det gode – er begyndt at reflektere over, hvad man bruger sproget til og vil have ud af det – man får et overblik over, hvad man kan. Når man begynder at tænke over, hvad man vil lære, så opdager man, hvor meget man kan og så kan man jo lære endnu mere. Så er det jo at man kan lære mere og mere sprog og det er megafedt
Elev samtale 3

Sprogcoaching styrker elevernes refleksion over egen læring, motivation til at lære sproget og evne til aktivt at deltage i egen læringsproces

2) Motivation for at lære og bruge sproget

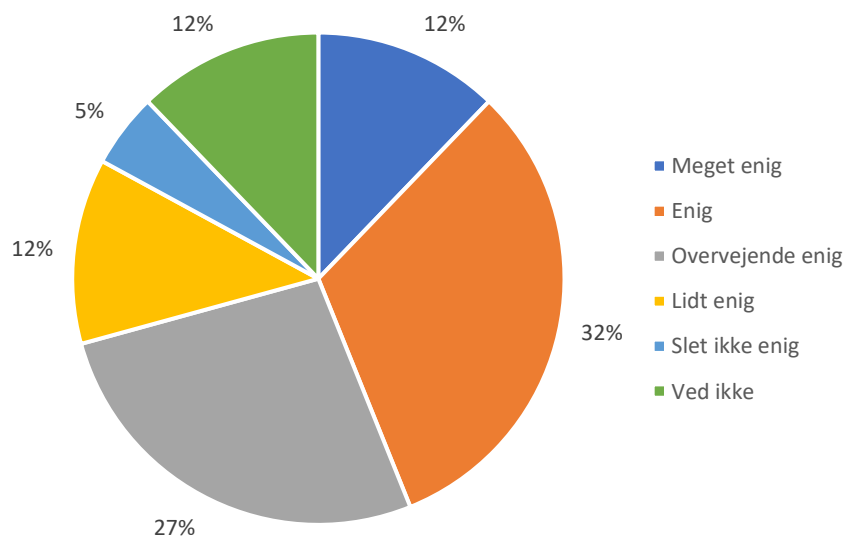
Med sprogcoaching øger jeg elevernes motivation for at lære

Svar	Procent
Meget enig	28%
Enig	52%
Overvejende enig	16%
Lidt enig	0%
Slet ikke enig	0%
Ved ikke	4%
Ikke besvaret	0%

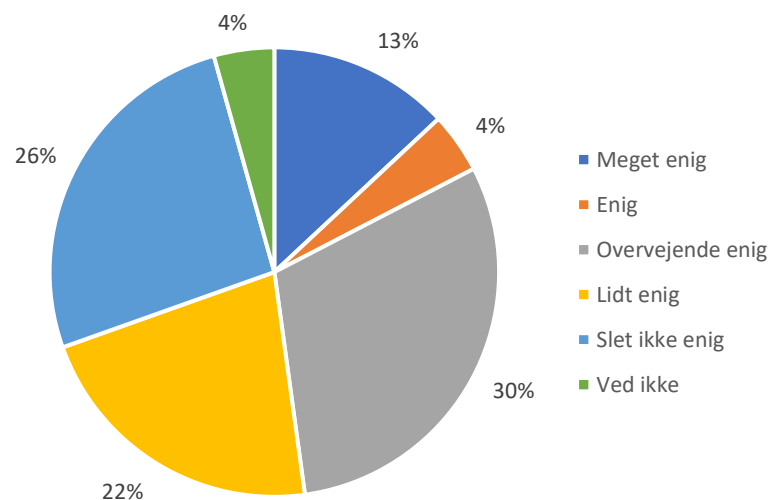
Bevidstliggøre eleverne –
værdifuldt at de selv er
kommet frem til, hvor godt
det er når de har fundet
noget nyt. De fortæller
andre elever om det og det
motiverer
Lærer KVUC

2) Motivation for at lære og bruge sproget

Sprogcoachingen har gjort det sjovere at lære sprog (A1 & A3)



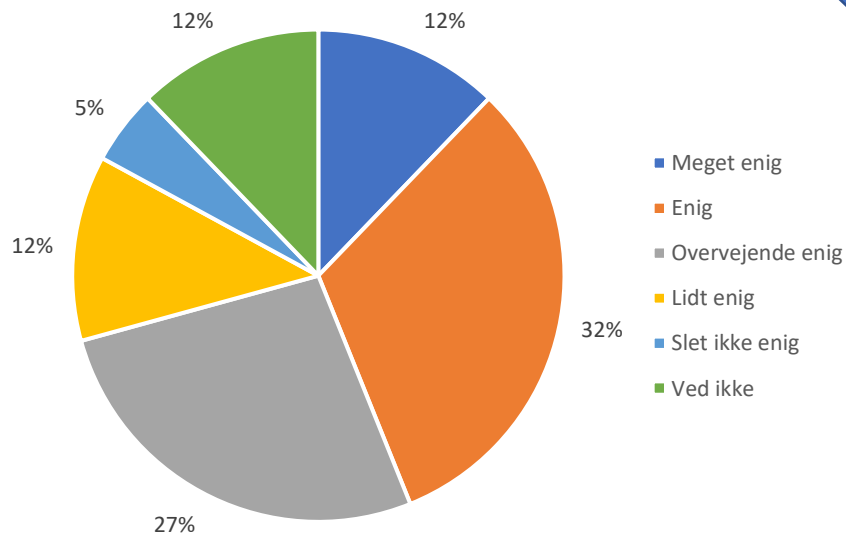
Sprogcoachingen har gjort det sjovere at lære sprog (A2)



Sprogcoaching styrker elevernes refleksion over egen læring, motivation til at lære sproget og evne til aktivt at deltage i egen læringsproces

2) Motivation for at lære og bruge sproget

Sprogcoachingen har gjort det sjovere at lære sprog (A1 & A3)

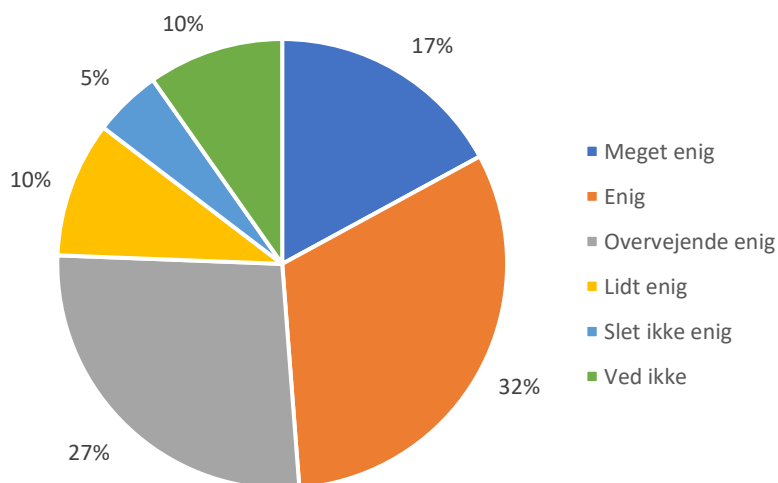


...det gjorde at vi forsøgte at tale tysk sammen. Jeg er blevet mere glad for tysk. I folkeskolen havde jeg det som om tysk bare skulle overstås
Elev samtale 3

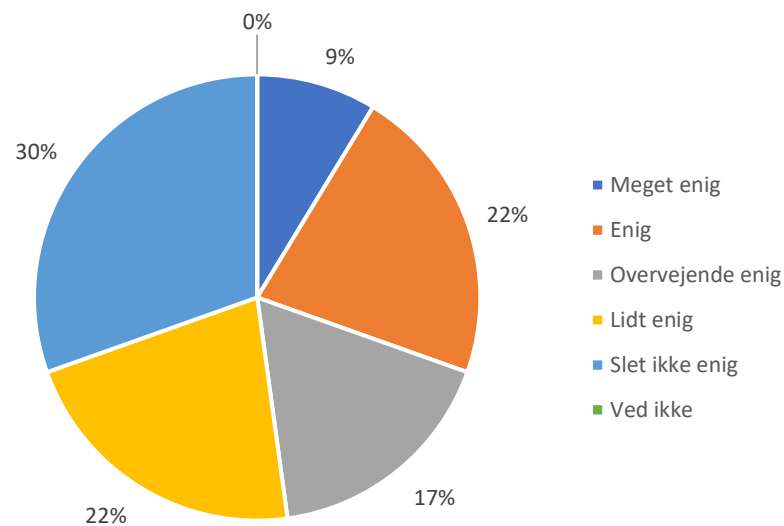
Sprogcoaching styrker elevernes refleksion over egen læring, motivation til at lære sproget og evne til aktivt at deltage i egen læringsproces

2) Motivation for at lære og bruge sproget

Sprogcoaching har givet mig mere lyst til at bruge sproget (A1 & A3)



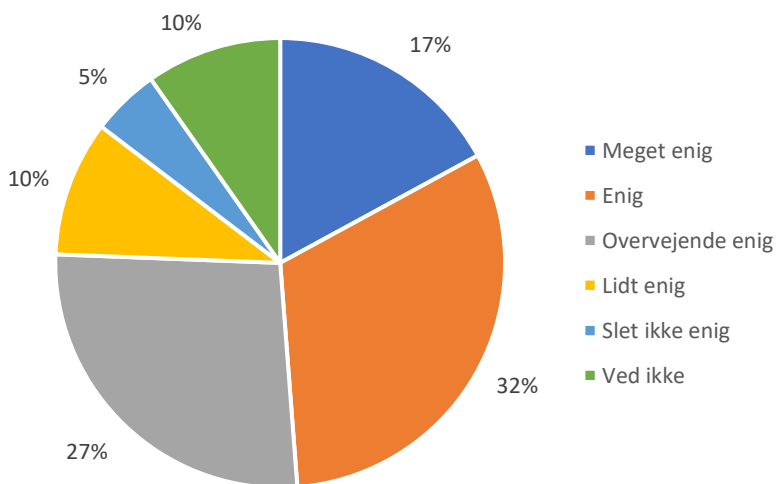
Sprogcoaching har givet mig mere lyst til at bruge sproget (A2)



Sprogcoaching styrker elevernes refleksion over egen læring, motivation til at lære sproget og evne til aktivt at deltage i egen læringsproces

2) Motivation for at lære og bruge sproget

Sprogcoaching har givet mig mere lyst til at bruge sproget (A1 & A3)



Det med at blive skubbet i gang og blive puffet i ryggen – jeg havde aldrig selv taget initiativ til at komme i gang med at tale engelsk i fritiden
Elev samtale 3

Sprogcoaching styrker elevernes refleksion over egen læring, motivation til at lære sproget og evne til aktivt at deltage i egen læringsproces

3) Kompetence til at planlægge, gennemføre og evaluere egen læringsproces

Med sprogcoaching kan jeg hjælpe eleverne med at få øje på, hvad de selv kan gøre for at træne sproget udover undervisningen

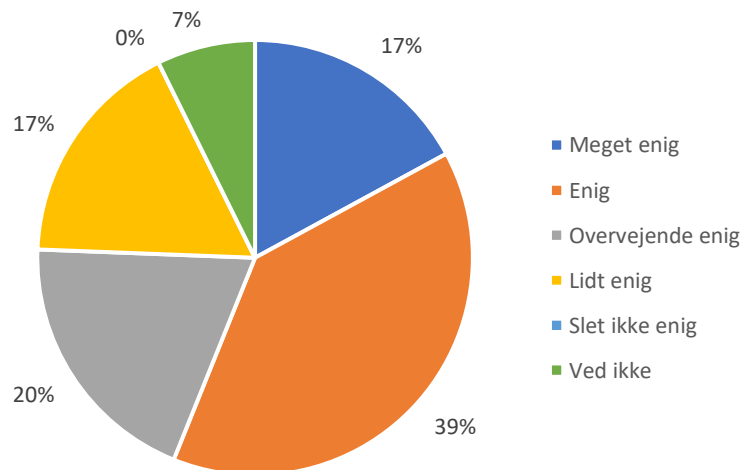
Svar	Procent
Meget enig	60%
Enig	28%
Overvejende enig	12%
Lidt enig	0%
Slet ikke enig	0%
Ved ikke	0%
Ikke besvaret	0%

Det bedste er især, at ordblindeelever ser engelsk som et ubestigeligt bjerg de ikke kan komme over. De ser kun forhindringer. Det jeg synes det her kan er at starte en refleksion, så de kan få øje på stigen op af bjerget. De skal fokusere på enkelte ting og ikke tusinde ting på en gang. Og her tager de ejerskab over det

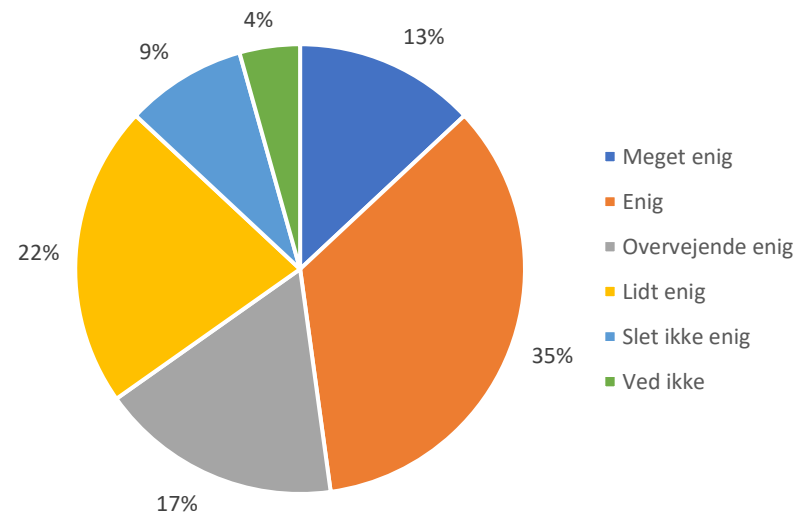
Lærer Vestegnen VUC

3) Kompetence til at planlægge, gennemføre og evaluere egen læringsproces

Med sprogcoaching har jeg lært at sætte realistiske mål (A1 & A3)



Med sprogcoaching har jeg lært at sætte realistiske mål (A2)

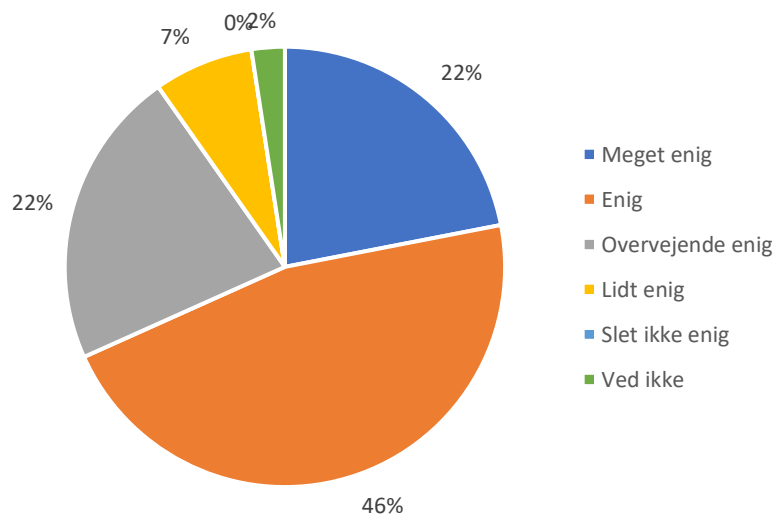


Sprogcoaching styrker elevernes refleksion over egen læring, motivation til at lære sproget og evne til aktivt at deltage i egen læringsproces

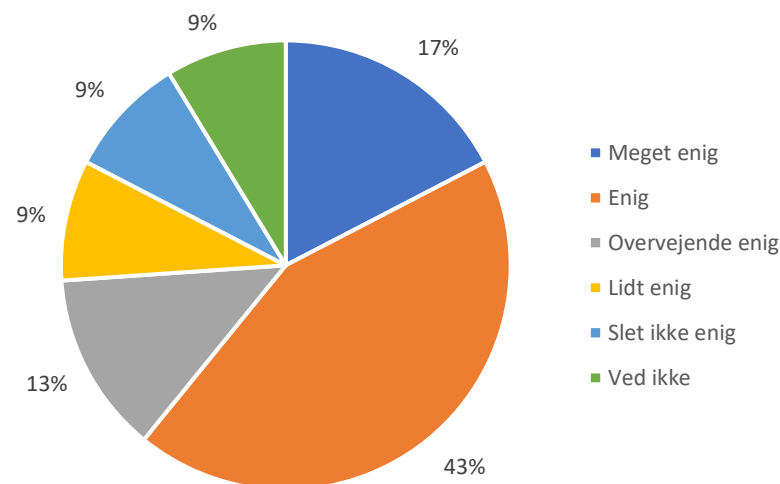
3) Kompetence til at planlægge, gennemføre og evaluere egen læringsproces

Når jeg i sprogcoaching bryder mine mål for sproget ned i små bider, bliver det mere overskueligt at lære sprog

A1 & A3



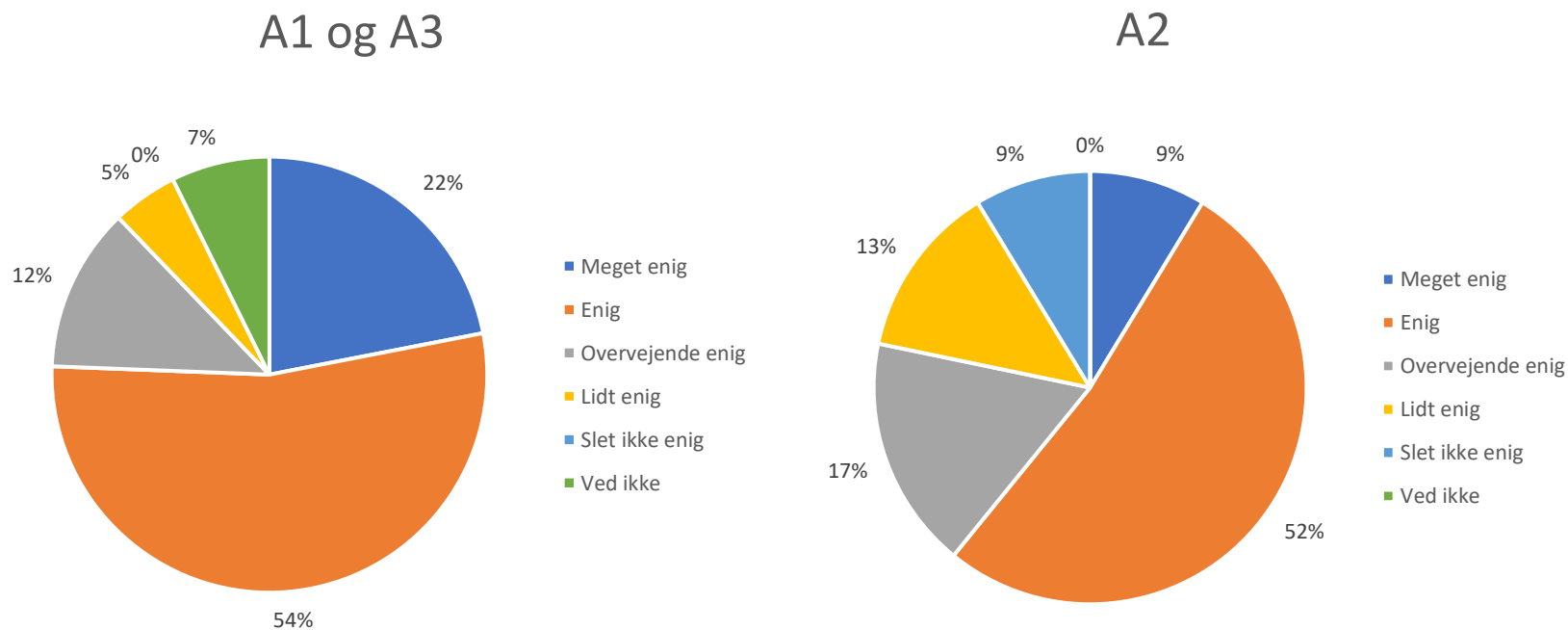
A2



Sprogcoaching styrker elevernes refleksion over egen læring, motivation til at lære sproget og evne til aktivt at deltage i egen læringsproces

3) Kompetence til at planlægge, gennemføre og evaluere egen læringsproces

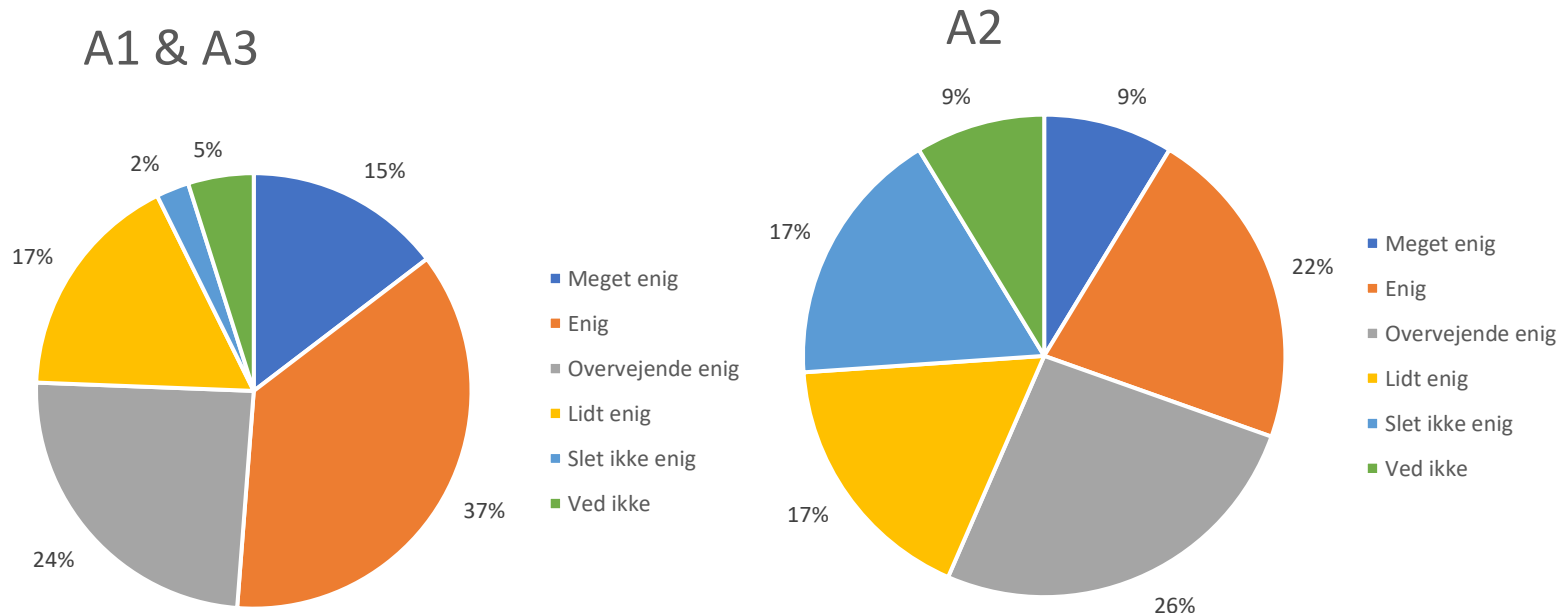
Med sprogcoaching har jeg fået øje på, hvad jeg selv kan gøre for at træne sproget



Sprogcoaching styrker elevernes refleksion over egen læring, motivation til at lære sproget og evne til aktivt at deltage i egen læringsproces

3) Kompetence til at planlægge, gennemføre og evaluere egen læringsproces

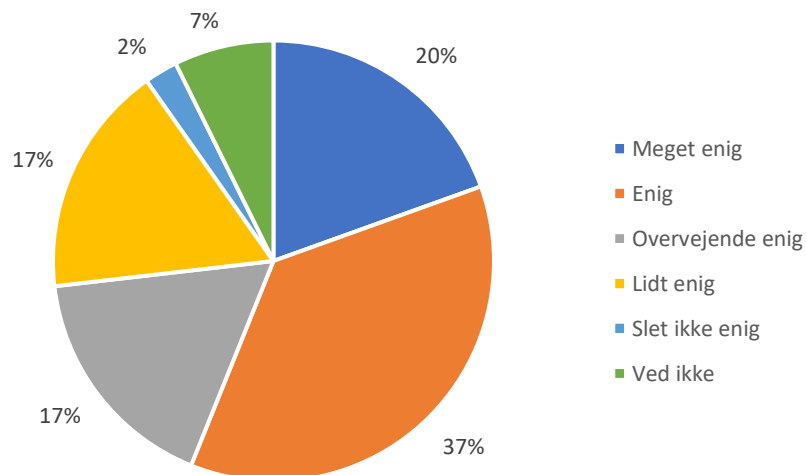
Med sprogcoaching har jeg fået nye praktiske ideer til, hvad der kan hjælpe mig med at nå mit mål



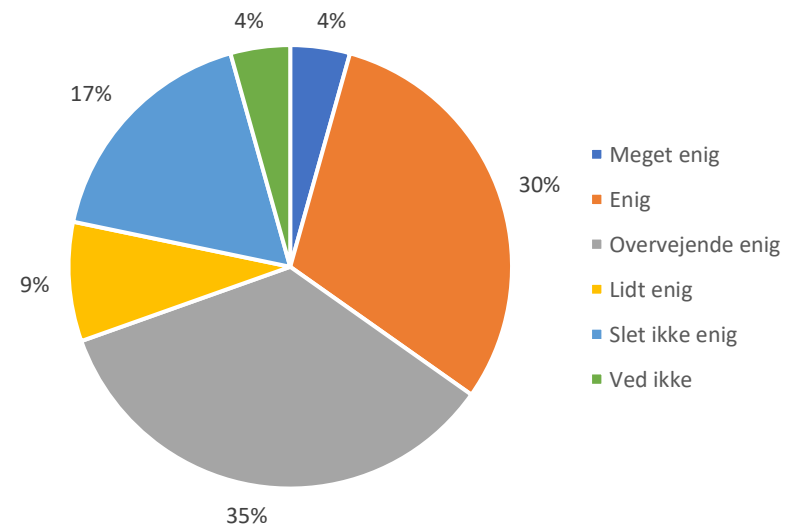
Sprogcoaching styrker elevernes refleksion over egen læring, motivation til at lære sproget og evne til aktivt at deltage i egen læringsproces

3) Kompetence til at planlægge, gennemføre og evaluere egen læringsproces

Jeg har fået mere mod på at prøve nye aktiviteter for at blive bedre (A1 & A3)



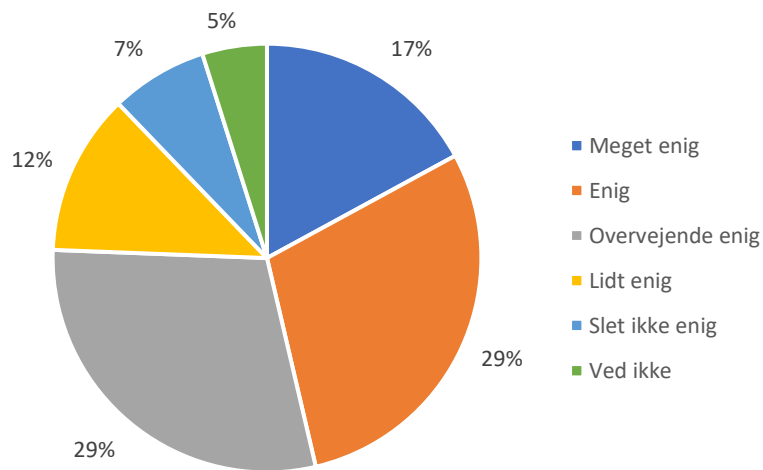
Jeg har fået mere mod på at prøve nye aktiviteter for at blive bedre (A2)



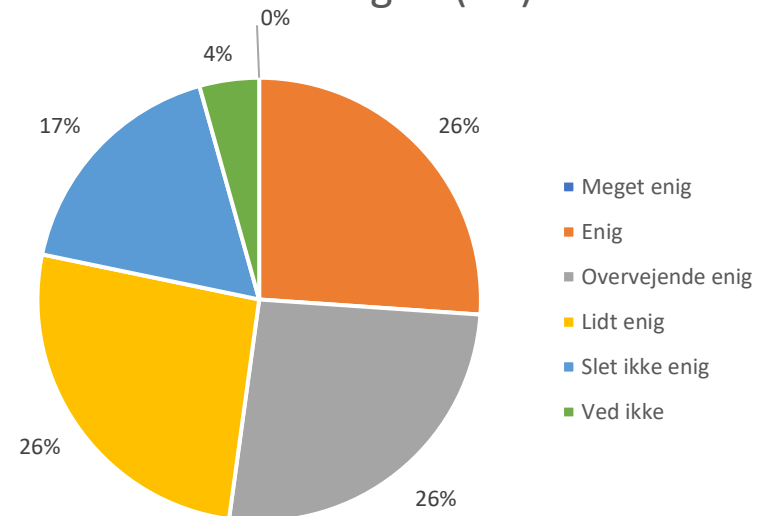
Sprogcoaching styrker elevernes refleksion over egen læring, motivation til at lære sproget og evne til aktivt at deltage i egen læringsproces

3) Kompetence til at planlægge, gennemføre og evaluere egen læringsproces

Jeg er begyndt at træne mit sprog udover det vi skal i undervisningen (A1 & A3)



Jeg er begyndt at træne mit sprog udover det vi skal i undervisningen (A2)



Sprogcoaching styrker elevernes refleksion over egen læring, motivation til at lære sproget og evne til aktivt at deltage i egen læringsproces

Gennem sprogcoaching kan stærke elever motiveres til yderligere engagement og svage elever fastholdes i højere grad

Sprogcoaching kan give ny inspiration til de stærke elever.

Svar	Procent
Meget enig	40%
Enig	40%
Overvejende enig	8%
Lidt enig	4%
Slet ikke enig	0%
Ved ikke	8%
Ikke besvaret	0%

Sprogcoaching kan bruges som værktøj til at fastholde elever, der har det svært.

Svar	Procent
Meget enig	20%
Enig	28%
Overvejende enig	28%
Lidt enig	4%
Slet ikke enig	4%
Ved ikke	16%
Ikke besvaret	0%

Flere stemmer

Del 2: Det
fortsatte
arbejde med
sprogcoaching



Det fortsatte arbejde med sprogcoaching - lærere

Vil du fortsætte med at bruge metoden efter projektperioden?

Svar	Procent
Ja	84%
Nej	4%
Måske	12%
Ikke besvaret	0%

Hvordan vil du fortsætte? (flere svar muligt 21 fik vist spørgsmålet)

Svar	Antal
Coache eleverne enkeltvis	16
Coache eleverne i grupper	8
Lade eleverne coache hinanden i par eller små grupper	11
Ikke vist	4
Ikke besvaret	0%

Det fortsatte arbejde med sprogcoaching - eleverne

Vil du fortsætte med at bruge metoden efter projektperioden?

Svar	A1 & A3	A2
Ja	29%	35%
Nej	29%	30%
Måske	41%	35%
Ikke besvaret	Ej muligt	Ej muligt

Hvordan vil du fortsætte? (flere svar muligt – hhv 12 og 8 fik vist spørgsmålet)

Svar	A1 & A3	A2
Samtale med en lærer	9	0
Samtale med en anden fra klassen som min coachingmakker	1	6
Samtale med en eller flere fra klassen	0	3
En kombination af samtale med en lærer og med andre i klassen	4	2
Ikke vist	29	15



Del 3: Hvad skal
være til stede for
at metoden
fungerer for mig?

Hvad skal der være til stede for at metoden fungerer for mig?

Der skal afsættes plads i skemalægningen

Svar	Procent
Meget enig	52%
Enig	16%
Overvejende enig	20%
Lidt enig	8%
Slet ikke enig	0%
Ved ikke	4%
Ikke besvaret	0%

Der skal være struktur på aftalerne med eleverne og tidsplan (fx i LMS)

Svar	Procent
Meget enig	52%
Enig	32%
Overvejende enig	8%
Lidt enig	0%
Slet ikke enig	4%
Ved ikke	4%
Ikke besvaret	0%

Hvad skal der være til stede for at metoden fungerer for mig?

Det skal være tydeligt for eleverne at se, hvad de får ud af sprogcoaching.

Svar	Procent
Meget enig	44%
Enig	40%
Overvejende enig	8%
Lidt enig	0%
Slet ikke enig	4%
Ved ikke	4%
Ikke besvaret	0%

Der skal være flere personer på skolen, der kan sprogcoache, så jeg har nogle at sparre med.

Svar	Procent
Meget enig	28%
Enig	20%
Overvejende enig	24%
Lidt enig	8%
Slet ikke enig	4%
Ved ikke	16%
Ikke besvaret	0%

Udveksling og inspiration 1: Hvordan giver sprogcoaching mening for mig/os?

- 5 min individual refleksion:
 - Hvilke resultater er mest interessante for dig? Hvilke muligheder ser du for coaching i din kontekst/på din skole?
- 2. Drøft så mulighederne i gruppen (20 minutter):
 - Hvad giver mening for mig?
 - Hvordan kan jeg/vi bruge det?
 - Hvad får jeg/vi ud af det?
 - Hvad kræver det?
 - Hvad giver den bedste effekt: balance af input og output
- *Gennemfør samtalen gerne som en "coachende samtale":*
 - *Spørg ind til den andens tanker, men undgå at komme med gode råd og egne holdninger. Husk at være lyttende og igangsættende, men ikke vurderende og styrende. I behøver ikke være enige 😊*



le:v:el



Udveksling og inspiration 2: Hvordan kan resultaterne udbredes på den bedste måde?

- Gennemfør samtalen igen gerne som en "coachende samtale" (samlet tid 25 min):
- Spørg ind til den andens tanker, men undgå at komme med gode råd og egne holdninger. Husk at være lyttende og igangsættende, men ikke vurderende og styrende. I behøver stadig ikke være enige 😊.
- 1. Start hvor du slap sidst: Hvilke resultater er mest interessante for dig? Hvordan tænker du at de bedst kan formidles videre? (Tag måske først en runde hvor hver kan præsentere sin holdning på 1½ minut)
- 2. Drøft så mulighederne i gruppen:
 - Hvad er det væsentlige at formidle?
 - Hvem skal vi henvende os til?
 - Hvordan og gennem hvilke kanaler?
 - Hvornår?
 -



le:v:el

